

Démarche éducabilité:

R E M E D I A T I O N C O G N I T I V E

----- E. D. I. -----

E X E R C I C E S P O U R D E V E L O P P E R
L' I N T E L L I G E N C E

----- spécial entreprise -----

MODULE N°2:

C O N C E P T U A L I S A T I O N

nom:

prénom:

date de début:

date de fin:

remarques personnelles:

TEST:

"Pierrot est dépanneur mécanicien de moteurs de bateaux. Son patron l'envoie pour une semaine en déplacement à l'île de Malte. Il doit préparer ses bagages.

Dans sa chambre, il a sorti pêle-mêle les objets suivants:

mouchoirs, carte d'identité, palmes, tournevis, crayon, sac de sport, dentifrice, boîte à outils, savon, clé à pipe, feutres, chaussettes, brosse à dents, valise, pull-over, porte-feuille, masque de plongée, marteau, rasoir, taille-crayon, caleçons, tuba, trousse de toilette, papier à dessin, brochure technique.

Décidément, Pierrot est toujours autant désordonné! Pour l'aider à s'organiser, on vous demande de compléter le tableau ci-dessous."

LES OBJETS SUIVANTS...					VONT DANS ...	PARCE QUE CE SONT DES
tourne- vis					la boîte à outils	outils
	denti- frice					
					le porte- documents	
						vête- ments

TEST: barrer les intrus

exemple:

-~~tricot~~, foot-ball, basket-ball, ~~pétanque~~, volley-ball
on a barré tricot et pétanque qui ne sont pas des sports de balle

-marguerite, coquelicot, brique, savon, pâquerette

-6, 4, 8, 7, 3

-a, 6, B, b, c

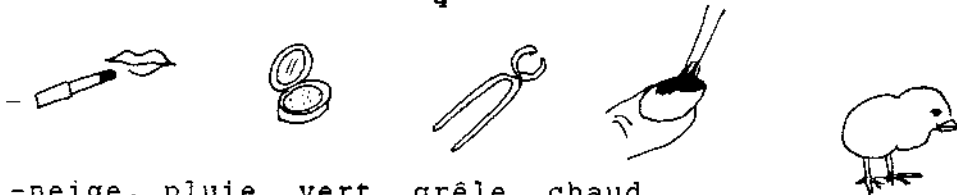
-brique, agneau, parpaing, tuile, coquelicot

3 7 15
-(0,8), $\sqrt{2}$, -, -, $\frac{15}{39}$
6 9

-°, m., km., mm., l.

-coquelicot, vert, pluie, marron, rouge

6
- $\sqrt{2}$, (0,8), (0,015), -, (0,00004)
4



-neige, pluie, vert, grêle, chaud

-7, 14, 10, 11, 21



-gruyère, souris, chat, tapette, chien

-30 000, 2 000, 70 000, 300 000, 190 000



TEST:

Dans une classe de collège il y a 22 élèves que nous appellerons:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, O, P, R, S, T, U, V, X, Z.

Le professeur principal de cette classe a fait remplir une fiche de renseignements à chaque élève. Il a reporté les réponses données sur le tableau de la page suivante.

Ce tableau contient 7 colonnes et chaque ligne concerne un élève en particulier. Voici l'explication du contenu de chaque colonne.

- colonne n°1: nom de l'élève
- colonne n°2: sexe de l'élève
- colonne n°3: âge de l'élève
- colonne n°4: profession du père
- colonne n°5: profession de la mère
- colonne n°6: langue étrangère connue
- colonne n°7: nombre d'enfants dans la famille

Pour reporter les renseignements sur le tableau, le professeur a utilisé les abréviations suivantes:

-colonne n°2: M pour masculin et F pour féminin

-colonne n°4: SP pour sans profession
DE pour demandeur d'emploi
OS pour ouvrier spécialisé
OP pour ouvrier professionnel
AM pour agent de maîtrise
EM pour employé
TE pour technicien
CA pour cadre
DI pour directeur

-colonne n°6: AN pour anglais
AL pour allemand
AR pour arabe
ES pour espagnol
IT pour italien
PO pour portugais

Vous devrez utiliser ces renseignements et les données du tableau pour aider le professeur principal à répondre aux nombreuses questions qu'il se pose dans les pages suivantes.

TABEAU:

1 nom	2 sexe	3 âge	4 père	5 mère	6 langue	7 enfants
A	M	10	DI	SP	0	1
B	M	11	OS	DE	AN	12
C	F	10	DE	DE	AR	7
D	M	11	EM	SP	ES	2
E	F	14	EM	DI	IT	2
F	F	12	EM	OP	AN	3
G	F	11	OP	OS	AN	1
H	F	11	OP	OS	AN	5
I	M	11	OP	OS	AN	2
J	M	16	AM	EM	PO	2
K	M	13	AM	TE	AN	2
L	F	11	OS	EM	AN	4
M	M	11	OS	SP	AL	2
O	M	11	CA	EM	AN	1
P	F	15	OP	OP	AR	3
R	F	11	TE	CA	0	2
S	F	11	OP	OS	IT	3
T	M	12	EM	SP	AN	3
U	F	12	SP	DE	AL	3
V	M	12	OP	EM	ES	2
X	F	11	EM	EM	ES	1
Z	F	12	TE	TE	AN	2

QUESTIONS:

1-) construire les listes suivantes:

- 1-1) élèves de sexe féminin appartenant à une famille nombreuse de 4 enfants et plus:
{.....}
- 1-2) élèves de sexe masculin appartenant à une famille moyenne de 2 à 3 enfants:
{.....}
- 1-3) élèves de 12 ans ne parlant pas anglais:
{.....}
- 1-4) élèves dont le nom est une voyelle et qui ne parlent pas de langue étrangère:
{.....}
- 1-5) élèves qui ne parlent pas l'espagnol et dont les parents exercent la même profession :
{.....}
- 1-6) élèves de sexe masculin âgés de 12 ans et plus qui parlent anglais et qui n'appartiennent pas à une famille de 2 enfants:
{.....}
- 1-7) élèves dont le père est employé, qui n'ont pas 10 ans ni plus de 12 et qui ne parlent pas italien:
{.....}
- 1-8) élèves appartenant à une famille de 2 enfants et moins, dont la mère est sans profession et dont le père n'est pas sans profession:
{.....}
- 1-9) élèves ne parlant pas de langue étrangère des pays du sud, dont les deux parents travaillent, enfants uniques âgés de 12 ans et moins:
{.....}
- 1-10) élèves dont l'un au moins des deux parents n'est pas demandeur d'emploi, qui ne parlent ni l'anglais, ni l'arabe, ni l'italien, qui ne sont pas de sexe masculin, qui sont dans une famille de 2 à 4 enfants, et plus âgés que 10 ans:
{.....}

2- décrire les points communs de ces élèves:

2-1) { A, C }:

.....
.....

2-2) { B, I, K, O, T }

.....
.....

2-3) { D, I, M, R }

.....
.....

2-4) { G, H }

.....
.....

2-5) { K, R, Z }

.....
.....

2-6) { D, V, X }

.....
.....
.....

2-7) { O, I }

.....
.....
.....

2-8) { X, L, R, }

.....
.....
.....

2-9) { F, U, Z }

.....
.....
.....
.....

2-10) { F, P, S, T, U }

.....
.....
.....

3- Corriger les erreurs: rectifier la description quand la liste est donnée en premier et rectifier la liste quand la description est donnée en premier. cor-->

3-1) { U, V }

cor--> élèves de 12 ans parlant anglais

3-2) élèves qui parlent anglais ou allemand, vivant dans une famille de 3 enfants et plus

cor--> { V, J, B, F, H }

3-3) { B, U, C }

cor--> élèves dont un des parents est demandeur d'emploi et qui ne parlent pas arabe

3-4) élèves qui vivent dans une famille de 2 enfants et moins et de 5 enfants et plus et qui ont au moins 12 ans

cor--> { E, H, J, C, Z }

3-5) { G, I, P, H }

cor--> élèves dont les parents sont tous les deux ouvriers, qui parlent italien, qui sont de sexe masculin et qui ont 11 ou 15 ans

3-6) élèves dont la mère reste à la maison, dont le père n'est n'est pas ouvrier, vivant dans une famille de moins de 7 enfants

cor--> { R, G, B, T, D, C, M }

structure de base:

| LE CHAT, LA PERRUCHE, LE CHIEN |
|
| SONT
|
| DES ANIMAUX DE COMPAGNIE |
|
|-----

structure de base:

LE CHAT, LA PERRUCHE, LE CHIEN
SONT
DES ANIMAUX DE COMPAGNIE

tante, cousin, beau-frère sont des

structure de base:

LE CHAT, LA PERRUCHE, LE CHIEN
SONT
DES ANIMAUX DE COMPAGNIE

.....,, sont des fleurs du jardin.

.....,, sont des langages.

le couteau, du fer, la soustraction, la fourchette, du cuivre,
l'addition

----->

....., , sont des
....., , sont des
....., , sont des

songer, le soleil, le président, agréable, réfléchir, jovial

----->

.....,, sont des
.....,, sont des
.....,, sont des

.....,,
.....,,

----->

..... sont des arbres
..... sont des instruments de musique
..... sont des sports collectifs

structure de base:

| LE CHAT, LA PERRUCHE, LE CHIEN |
| SONT |
DES ANIMAUX DE COMPAGNIE

2, 4, 6 sont des.....

structure de base:

LE CHAT, LA PERRUCHE, LE CHIEN
SONT
DES ANIMAUX DE COMPAGNIE

304 511, 36 978 465, 19 sont des

.....,, sont des nombres à virgule

.....,, sont des puissances

structure de base:

| LE CHAT, LA PERRUCHE, LE CHIEN |
| SONT |
DES ANIMAUX DE COMPAGNIE

□ , ○ , △ sont des

+ , = , X sont des

-----> dessinez

.....,, sont des panneaux
de signalisation routière

-----> dessinez

.....,, sont des symboles électriques

.....,,,

.....,,

----->

....., sont des matières scolaires

....., sont des religions

....., sont des types de livres

3 m., 9 l., 2 l., 1 kg., 7 km., 1 t.

----->

.....,, sont des

.....,, sont des

.....,, sont des

$$6^2, \quad \sqrt{9}, \quad \frac{9}{4}, \quad \frac{3}{2}, \quad 18^2, \quad \sqrt{12}$$

----->

....., sont des

....., sont des

....., sont des

.....,,,

.....,,

----->

....., sont des additions

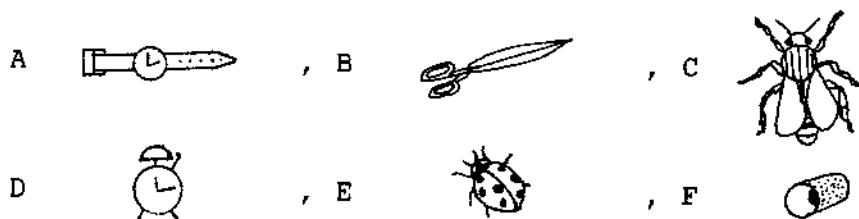
....., sont des soustractions

....., sont des multiplications

.....,,,
.....,,

-----> dessinez

....., sont des diamètres
....., sont des poids
....., sont des angles



-----> utilisez les lettres

....., sont des
....., sont des
....., sont des

i , A, p, Z, a, c

----->

....., sont des

....., sont des

....., sont des

.....,,,,,

.....,,,

-----> dessinez

....., sont des accents

....., sont des signes de ponctuation

....., sont des numéros de pages

.....,,,,

.....,,,

-----> dessinez

....., sont des symboles mathématiques

....., sont des symboles de grades militaires

....., sont des signes du zodiaque

TEST:

"Pierrot est dépanneur mécanicien de moteurs de bateaux. Son patron l'envoie pour une semaine en déplacement à l'île de Malte. Il doit préparer ses bagages.

Dans sa chambre, il a sorti pêle-mêle les objets suivants:

mouchoirs, carte d'identité, palmes, tournevis, crayon, sac de sport, dentifrice, boîte à outils, savon, clé à pipe, feutres, chaussettes, brosse à dents, valise, pull-over, porte-feuille, masque de plongée, marteau, rasoir, taille-crayon, caleçons, tuba, trousse de toilette, papier à dessin, brochure technique.

Décidément, Pierrot est toujours autant désordonné! Pour l'aider à s'organiser, on vous demande de compléter le tableau ci-dessous."

LES OBJETS SUIVANTS...					VONT DANS	PARCE
					...	QUE CE
						SONT DES
tourne- vis					la boîte à outils	outils
	denti- frice					
					le porte- documents	
						vête- ments

structure de base:

~ FROMAGE, CHAUSSETTE, YAOURT, CREME, CRAYON ~

| LE FROMAGE, LE YAOURT, LA CREME SONT DES PRODUITS LAITIERS |
LA CHAUSSETTE, LE CRAYON NE SONT PAS DES PRODUITS LAITIERS

structure de base:

~~~~~  
~ FROMAGE, CHAUSSETTE, YAOURT, CREME, CRAYON ~  
~~~~~  
LE FROMAGE, LE YAOURT, LA CREME SONT DES PRODUITS LAITIERS
LA CHAUSSETTE, LE CRAYON NE SONT PAS DES PRODUITS LAITIERS

{nez, main, pied, oeil, bouche}

.....,, sont des
.....
....., ne sont pas des
.....

structure de base:

```
-----  
| ~~~~~  
| ~ FROMAGE, CHAUSSETTE, YAOURT, CREME, CRAYON ~  
| ~~~~~  
| LE FROMAGE, LE YAOURT, LA CREME SONT DES PRODUITS LAITIERS  
| LA CHAUSSETTE, LE CRAYON NE SONT PAS DES PRODUITS LAITIERS  
| ~~~~~  
|-----
```

{nuage, école, église, magasin, théâtre}

l'école, l'église, le théâtre des bâtiments publics

le nuage, le magasin des bâtiments publics

structure de base:

```
-----  
~ FROMAGE, CHAUSSETTE, YAOURT, CREME, CRAYON ~  
-----  
LE FROMAGE, LE YAOURT, LA CREME SONT DES PRODUITS LAITIERS  
LA CHAUSSETTE, LE CRAYON NE SONT PAS DES PRODUITS LAITIERS  
-----
```

{devant, en haut, assis, heureux, à droite}

.....,, sont des

.....

....., ne sont pas des

.....

structure de base:

```
-----  
~ FROMAGE, CHAUSSETTE, YAOURT, CREME, CRAYON ~  
-----  
LE FROMAGE, LE YAOURT, LA CREME SONT DES PRODUITS LAITIERS  
LA CHAUSSETTE, LE CRAYON NE SONT PAS DES PRODUITS LAITIERS  
-----
```

{fougère, platane, pommier, pêcher, armoire, marronnier, chêne,
cerisier}

.....,, sont des
.....;,
..... sont des non;
....., ne sont pas des

{millième, petit, moyen, histoire, festin, dixième, grand,
centième}

.....,,sont des
.....;,, sont
des;,
..... ne sont ni des ni
des

structure de base:

```

-----
~ ~ ~ ~ ~
~ FROMAGE, CHAUSSETTE, YAOURT, CREME, CRAYON ~
~ ~ ~ ~ ~
| LE FROMAGE, LE YAOURT, LA CREME SONT DES PRODUITS LAITIERS |
| LA CHAUSSETTE, LE CRAYON NE SONT PAS DES PRODUITS LAITIERS |
-----

```

{.....,,,, }

.....,, sont des vêtements
....., ne sont pas des vêtements

{.....,,,, }

..... sont des sentiments

..... ne sont pas des sentiments

{.....,,,,,
..... }

..... sont des animaux carnivores


..... sont des animaux herbivores

..... ne sont pas des animaux


{.....,,,,,
..... }

..... sont des unités de longueur

..... sont des unités de mesure mais
pas des unités de longueur;, ne sont pas
des unités de mesure

{ 14 ,  , hirondelle, 16 , 315 }

.....,, sont des mais
....., ne sont pas des

{  , 43 250 612, (0,5304), $\frac{1}{3}$, z }

43 250 612, (0,5304), $\frac{1}{3}$ des nombres

, z des nombres

{ (3,14) , 5 , $\frac{3}{4}$, (6, 125) , (12,02) }

.....,, sont des
..... alors que, sont
des non

$\left\{ \begin{array}{c} 1 \\ - \\ 2 \end{array} \right.$, \triangle , 305F , $\begin{array}{c} 3 \\ - \\ 4 \end{array}$, $\begin{array}{c} 5 \\ - \\ 6 \end{array}$,
 + , 10F , 1260F }

..... sont des
 sont des
 ne sont ni des ni des

{ +1 , +2 , tension , -6 , %
 -3 , +40 , -12 }

..... sont des
 ; sont des
 ; , ne
 sont

{ , , , }

..... sont des nombres à 2
 chiffres et ne sont pas des nombres à 2
 chiffres

{ , , , , }

..... , , ne sont pas des nombres au carré et
..... , , sont des nombres au carré

{ , , , , ,
..... , , }

..... , , sont des nombres à 3
chiffres et , ne sont pas des nombres à 4
chiffres ni à 3 chiffres; , , sont
des nombres à 4 chiffres

{ , , , , ,
..... , , }

..... , , sont des nombres divisibles par 2 et par
3. , sont des nombres divisibles par 2 mais
pas par 3. , sont des nombres non
divisibles par 2 mais par 3. , sont des
nombres non divisibles par 3 ni par 2

{  ,  ,  ,  ,  }

-----> dessinez



.....,, sont des









..... et, n'en sont pas

{  ,  ,  ,  ,  }

-----> dessinez

, , des triangles

 ,  , des triangles

{ A  , B  , C  , D 
E  , F  , G  , H  }

-----> utilisez les lettres

.....,, sont des

.....;,, sont

des,,

..... ne sont ni des

ni des; est

un et

est un

{ a, b, α , Σ , 4, 6, c, π }

.....,, ne sont ni des
..... ni des
mais des;, et
..... sont des;
.....,, sont des
.....

{ A , B , C , D
E }

----> { } dessinez; utilisez les lettres

.....,, sont des figures géométriques
à quatre côtés;, sont des figures
géométriques qui ont moins de quatre côtés

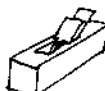
{ , , , , }

-----> { } utilisez les lettres; dessinez

A , B , C sont des

..... ;E et

F sont des symboles mais pas des symboles de monnaies

{  , , , , }

-----> dessinez

représente un outil ni de, ni de

....., ni de mais de ; ,

, représentent des

..... ; , représentent des

outils de garagiste;  représentent des

outils de

{ , , , ,
 , , }

-----> dessinez



, , sont des symboles
 , , sont
; , représentent des
symboles ni d'un danger, ni

TEST: barrer les intrus

exemple:

~~-tricot~~, foot-ball, basket-ball, ~~pétanque~~, volley-ball
on a barré tricot et pétanque qui ne sont pas des sports de balle

-marguerite, coquelicot, brique, savon, pâquerette

-6, 4, 8, 7, 3

-a, 6, B, b, c

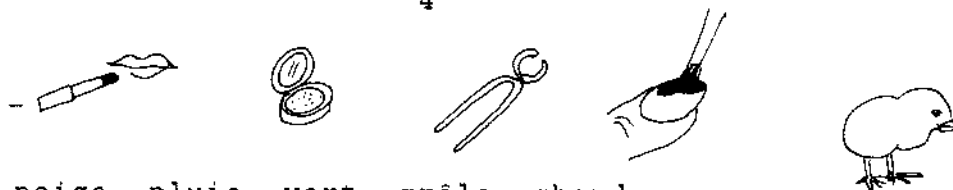
-brique, agneau, parpaing, tuile, coquelicot

-(0,8), $\sqrt{2}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{7}{9}$, $\frac{15}{39}$

-°, m., km., mm., l.

-coquelicot, vert, pluie, marron, rouge

$-\sqrt{2}$, (0,8), (0,015), $\frac{6}{4}$, (0,00004)



-neige, pluie, vert, grêle, chaud

-7, 14, 10, 11, 21



-gruyère, souris, chat, tapette, chien

-30 000, 2 000, 70 000, 300 000, 190 000



structure de base

		" " " " " "	
	mongolfière, ballon sonde, fusée,	" avion "	sont des objets
		" "	volants
		" "	
	autobus, train, paquebot,	" avion "	sont des moyens
		" "	de transport
		" " " " " "	
	l'avion est un objet volant et un moyen de transport		

rubis, émeraude, saphir,(c) sont des
.....

couteau, scie, ciseau,(c) sont des
.....

.....(c) est un
et un

(c) = élément commun

structure de base

```

|                                     " " " " " " " " " "
| mongolfière, ballon sonde, fusée, " avion " sont des objets
|                                     " " " volants
|                                     " " "
| autobus, train, paquebot, " avion " sont des moyens
|                                     " " " de transport
|                                     " " " " " " " " " "
| l'avion est un objet volant et un moyen de transport

```

loup, renard, chacal, chien, des canidés
poule, chat, lapin, chien, des animaux domestiques
le chien un animal domestique un canidé

père, mère, fille,(c) sont des
.....
veau, chiot, châton,(c) sont des
.....
.....(c) est un
et un

structure de base

" " " " " " " " " " " " " "		
mongolfière, ballon sonde, fusée,	" avion "	sont des objets
	" "	volants
autobus, train, paquebot,	" avion "	sont des moyens
	" "	de transport
" " " " " " " " " " " " " "		
l'avion est un objet volant et un moyen de transport		

prunelle, myrtille, mûre,(c) sont des

.....

betterave, canne, bonbon,(c) sont des

.....

yaourt, flan, tarte,(c) sont des

.....

.....(c) est un et un

et un

et un

heure, seconde, sont des

instant, moment, sont des

degré, seconde, sont des

..... est,

....., et

structure de base

		""""""""	
	mongolfière, ballon sonde, fusée,	" avion "	sont des objets
		" "	volants
		" "	
	autobus, train, paquebot,	" avion "	sont des moyens
		" "	de transport
		""""""""	
	l'avion est un objet volant et un moyen de transport		

.....,,,(c) sont des
parties d'une plante

.....,,,(c) sont des
objets en papier

.....(c) est une partie de plante ou un objet en papier

.....,,, sont des
groupements sociaux

.....,,, sont des
concepts de physique

..... est un groupement social ou un concept de physique

..... sont des astres
jonquille , sont des
..... sont des
mouvements de gymnastique

..... est un astre, une fleur et un mouvement de
gymnastique

..... sont des maladies
..... sont des détours
..... sont des
opérations mathématiques

..... est une maladie, un détour, une opération mathématique

structure de base

mongolfière, ballon sonde, fusée, "	" avion "	sont des objets
		" volants
autobus, train, paquebot, "	" avion "	sont des moyens
		" de transport

l'avion est un objet volant et un moyen de transport		

14, 16, 18, sont des

40, 50, 80, sont des

..... est un et un
.....

25, 36, 49, sont des

1, 8, 27, sont des

..... est un et un
.....

18, 20, 22, sont des

15, 18, 21, sont des

12, 16, 20, sont des

..... est un et un

..... et un

.....,,, sont des températures

.....,,, sont des mesures
d'angles

.....,,, sont des teneurs en
alcool

..... est ou

..... ou

123, 67 559 001, 77 777 777 777, sont des

.....

54, 33, 18, sont des

..... est un ;

.....

.....,,, sont des mesures
d'arcs de cercle

.....,,, sont des mesures
d'angles

..... est une mesure d'arc de cercle et une mesure d'angle

.....,,, sont des nombres
à 3 chiffres

.....,,, sont des nombres
qui se terminent par deux zéros

.....,,, sont des carrés
de nombres

..... est un nombre à trois chiffres qui se termine par deux
zéros et qui est le carré d'un autre nombre

.....,,, sont des classes
de lycées

.....,,, sont des classes
de la S.N.C.F.

marche-arrière,,, sont
.....

..... est une classe de lycée, une classe de chemin de fer
et/ou un

structure de base

mongolfière, ballon sonde, fusée,	""""""""
autobus, train, paquebot,	" avion " sont des objets
	" " volants
	" "
	" avion " sont des moyens
	" " de transport
	""""""""
l'avion est un objet volant et un moyen de transport	



dessinez



sont des



sont des

..... est unet un
.....

+, -, :, sont des
.....

.....,,, sont des nombres
romains

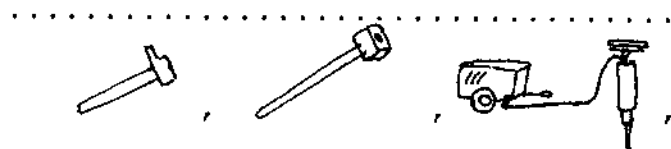
..... estet
.....



dessinez



sont des



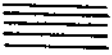


sont des






sont des

..... est et
..... et



dessinez

,  ,  ,  sont des

.....

 ,  ,  sont des

.....


$\pi = 3,14$,  ,  sont des

.....

..... est et

..... et

dessinez

 , , , sont des triangles

, , , sont des figures géométriques avec un angle droit

, est un triangle avec un angle droit

, , , sont des symboles électriques

, , , sont des lettres de l'alphabet grec

..... est un symbole électrique et une lettre grecque

dessinez
||
\\

, , , sont des formes de
liquide

, , , sont des maladies

, , , sont des
présentations de médicaments

, , , sont des
boissons

, est une forme de liquide ou une maladie ou une
présentation des médicaments ou une boisson

dessinez
||
\\

, , , sont des formes
de la lune

, , , sont des symboles
sanitaires

, , , sont des
pâtisseries

, , , expriment des
variations

est

.....

.....

TEST:

Dans une classe de collège il y a 22 élèves que nous appellerons:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, O, P, R, S, T, U, V, X, Z.

Le professeur principal de cette classe a fait remplir une fiche de renseignements à chaque élève. Il a reporté les réponses données sur le tableau de la page suivante.

Ce tableau contient 7 colonnes et chaque ligne concerne un élève en particulier. Voici l'explication du contenu de chaque colonne.

- colonne n°1: nom de l'élève
- colonne n°2: sexe de l'élève
- colonne n°3: âge de l'élève
- colonne n°4: profession du père
- colonne n°5: profession de la mère
- colonne n°6: langue étrangère connue
- colonne n°7: nombre d'enfants dans la famille

Pour reporter les renseignements sur le tableau, le professeur a utilisé les abréviations suivantes:

-colonne n°2: M pour masculin et F pour féminin

-colonne n°4: SP pour sans profession
DE pour demandeur d'emploi
OS pour ouvrier spécialisé
OP pour ouvrier professionnel
AM pour agent de maîtrise
EM pour employé
TE pour technicien
CA pour cadre
DI pour directeur

-colonne n°6: AN pour anglais
AL pour allemand
AR pour arabe
ES pour espagnol
IT pour italien
PO pour portugais

Vous devrez utiliser ces renseignements et les données du tableau pour aider le professeur principal à répondre aux nombreuses questions qu'il se pose dans les pages suivantes.

TABEAU:

1 nom	2 sexe	3 âge	4 père	5 mère	6 langue	7 enfants
A	M	10	DI	SP	O	1
B	M	11	OS	DE	AN	12
C	F	10	DE	DE	AR	7
D	M	11	EM	SP	ES	2
E	F	14	EM	DI	IT	2
F	F	12	EM	OP	AN	3
G	F	11	OP	OS	AN	1
H	F	11	OP	OS	AN	5
I	M	11	OP	OS	AN	2
J	M	16	AM	EM	PO	2
K	M	13	AM	TE	AN	2
L	F	11	OS	EM	AN	4
M	M	11	OS	SP	AL	2
O	M	11	CA	EM	AN	1
P	F	15	OP	OP	AR	3
R	F	11	TE	CA	O	2
S	F	11	OP	OS	IT	3
T	M	12	EM	SP	AN	3
U	F	12	SP	DE	AL	3
V	M	12	OP	EM	ES	2
X	F	11	EM	EM	ES	1
Z	F	12	TE	TE	AN	2

QUESTIONS:

1-) construire les listes suivantes:

1-1) élèves de sexe féminin appartenant à une famille nombreuse de 4 enfants et plus:

{.....}

1-2) élèves de sexe masculin appartenant à une famille moyenne de 2 à 3 enfants:

{.....}

1-3) élèves de 12 ans ne parlant pas anglais:

{.....}

1-4) élèves dont le nom est une voyelle et qui ne parlent pas de langue étrangère:

{.....}

1-5) élèves qui ne parlent pas l'espagnol et dont les parents exercent la même profession :

{.....}

1-6) élèves de sexe masculin âgés de 12 ans et plus qui parlent anglais et qui n'appartiennent pas à une famille de 2 enfants:

{.....}

1-7) élèves dont le père est employé, qui n'ont pas 10 ans ni plus de 12 et qui ne parlent pas italien:

{.....}

1-8) élèves appartenant à une famille de 2 enfants et moins, dont la mère est sans profession et dont le père n'est pas sans profession:

{.....}

1-9) élèves ne parlant pas de langue étrangère des pays du sud, dont les deux parents travaillent, enfants uniques âgés de 12 ans et moins:

{.....}

1-10) élèves dont l'un au moins des deux parents n'est pas demandeur d'emploi, qui ne parlent ni l'anglais, ni l'arabe, ni l'italien, qui ne sont pas de sexe masculin, qui sont dans une famille de 2 à 4 enfants, et plus âgés que 10 ans:

{.....}

2- décrire les points communs de ces élèves:

2-1) { A, C }:

.....
.....

2-2) { B, I, K, O, T }

.....
.....

2-3) { D, I, M, R }

.....
.....

2-4) { G, H }

.....
.....

2-5) { K, R, Z }

.....
.....

2-6) { D, V, X }

.....
.....
.....

2-7) { O, I }

.....
.....
.....

2-8) { X, L, R, }

.....
.....
.....

2-9) { F, U, Z }

.....
.....
.....
.....

2-10) { F, P, S, T, U }

.....
.....
.....

3- Corriger les erreurs: rectifier la description quand la liste est donnée en premier et rectifier la liste quand la description est donnée en premier. cor-->

3-1) { U, V }

cor--> élèves de 12 ans parlant anglais

3-2) élèves qui parlent anglais ou allemand, vivant dans une famille de 3 enfants et plus

cor--> { V, J, B, F, H }

3-3) { B, U, C }

cor--> élèves dont un des parents est demandeur d'emploi et qui ne parlent pas arabe

3-4) élèves qui vivent dans une famille de 2 enfants et moins et de 5 enfants et plus et qui ont au moins 12 ans

cor--> { E, H, J, C, Z }

3-5) { G, I, P, H }

cor--> élèves dont les parents sont tous les deux ouvriers, qui parlent italien, qui sont de sexe masculin et qui ont 11 ou 15 ans

3-6) élèves dont la mère reste à la maison, dont le père n'est n'est pas ouvrier, vivant dans une famille de moins de 7 enfants

cor--> { R, G, B, T, D, C, M }