

TEST DE MATHÉMATIQUE

POUR LE

COURS PRÉPARATOIRE

- TMCP -

de

D. PASQUIER

et

J. THÉBAULT

SOMMAIRE

A – LE TEST ET SON UTILISATION	3
B – PASSATION DU TEST	3
C – NOTATION.....	6
D – PROFIL ET CLASSEMENT	7
E – RÉUSSITES ET ERREURS.....	9
F – COMPLÉMENTS.....	19

TEST DE MATHÉMATIQUE POUR LE COURS PRÉPARATOIRE

A - LE TEST ET SON UTILISATION

«En pédagogie, tout a été dit, rien n'a été prouvé». Ce propos d'Alfred Binet a été émis au début de ce siècle. Il reste encore très valable.

Si les tests de lecture pour le cours préparatoire sont relativement abondants sur le marché, en ce qui concerne les mathématiques, c'est le vide quasi absolu, surtout depuis qu'a été mis en place le nouveau programme de 1977.

A côté des habituelles activités pré-numériques, numériques et logiques, est apparu un nouveau chapitre : «Se situer dans l'espace et l'organiser», d'où l'introduction des épreuves 10 et 11.

Ce test est destiné aux maîtres et maîtresses de cours préparatoire.

Il peut être effectué au mois de juin.

Il permet de contrôler le niveau de connaissance et de compréhension de chacun des élèves pour chaque point important du programme.

Bien qu'il ne doive pas constituer un «examen de passage» au cours élémentaire première année, il peut aider à situer le niveau final de chacun des enfants.

Chaque enseignant peut également effectuer les moyennes des résultats pour chacune des épreuves. Il pourra ainsi évaluer la performance moyenne de sa classe et modifier éventuellement sa pédagogie dans le sens d'une plus grande efficacité.

Ce test peut également être utilisé à la rentrée scolaire, au C.E.1, pour déceler les forces et les faiblesses des élèves venant du C.P. et orienter ainsi la pédagogie des premières semaines du C.E.1. Le T.M.C.P. est conçu pour une utilisation collective. Son maniement aisé le rend utilisable par tous les enseignants de C.P. ou de C.E.1.

Une utilisation individuelle est bien entendu possible, en particulier pour vérifier le niveau d'un nouvel élève arrivant en cours d'année. Une étude des erreurs complète ce travail, étude quantitative qui permet d'apprécier la difficulté relative de chaque item, mais aussi étude qualitative qui apporte des éléments de connaissance des processus cognitifs à la base des réponses erronées.

F — Compléments

Echantillon

692 élèves de 31 cours préparatoires ont passé le test, dont 19 classes de la banlieue parisienne et 12 de villes de province.

Fidélité

La fidélité a été appréciée par la technique du test-retest, les enfants de deux classes (N = 44) ayant passé l'épreuve une seconde fois, une semaine après la première passation. La liaison entre les deux séries de résultats a été calculée à l'aide du coefficient rho de Spearman qui prend la valeur . 93.

Réussite en lecture et réussite en calcul

Il a été calculé la corrélation entre les résultats en calcul (à partir du T.M.C.P.) et en lecture (à partir du T.L.C.P.) sur un échantillon de 124 élèves. Cette corrélation positive prend la valeur . 62 (indice de Spearman).

Statistiquement, les résultats sont liés, mais non complètement, c'est-à-dire que certains enfants peuvent mieux réussir dans l'une des matières. Il apparaît donc un début de différenciation.