

# TEST D'EVALUATION

## DES CAPACITES METACOGNITIVES

<b>FAMILLE</b>	Epreuve d'évaluation de type clinique.
<b>AUTEUR</b>	Daniel PASQUIER
<b>PUBLIC</b>	à partir du cours moyen; jeunes; adultes : <ul style="list-style-type: none"><li>- autotest individuelle ou en groupe pour les publics de niveau IV et III.</li><li>- test guidée pour les publics de niveau V et VI sachant lire et écrire.</li><li>- test individuelle accompagnée pour le public illettré.</li></ul>
<b>OBJECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- appréhender la manière dont le sujet prend conscience de ses propres modes de fonctionnement et les formalise.</li><li>- élaborer le profil des capacités à la base de cette prise de conscience métacognitive.</li><li>- apprécier le potentiel d'apprentissage.</li></ul>
<b>METHODE</b>	<p>Une série de problèmes simples, relatifs aux progressions arithmétiques et présentés dans une modalité figurative est proposée aux sujets.</p> <p>Chaque problème est accompagné de questions relatives aux processus de résolution à mettre en oeuvre.</p>
<b>PRINCIPES DE LA DEMARCHE</b>	<p>La démarche s'articule en cinq phases :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 - formalisation de processus de résolution locaux, spécifiques à une tâche.</li><li>2 - formalisation d'un principe de résolution applicable à une classe de problèmes.</li><li>3 - reprise des exercices et élaboration collective des réponses.</li><li>4 - transfert des acquis à de nouveaux exercices de résolution et de création avec contrôle de l'application.</li><li>5 - bilan de l'ensemble de l'activité.</li></ol> <p>La démarche utilisée s'inspire des principes de l'évaluation dynamique définis par L.S. Vygotsky et A. Rey, en les appliquant au domaine métacognitif.</p>
<b>DESCRIPTION</b>	<p>Le test comporte neuf pages d'items qui seront données au fur et à mesure de la passation; une fiche de présentation et un corrigé-type permettent l'auto-passation.</p> <p>Les capacités à la base de la métacognition évaluées par le TECM sont les suivantes: description d'une structure, description d'une tâche, explicitation d'un raisonnement, explicitation de l'application d'un principe, comparaison, perception d'un problème, élaboration d'un principe opératoire, abduction d'une structure, création, auto-contrôle dans l'exécution d'une tâche, auto-bilan de son activité.</p>
<b>FORMATION</b>	<p>Indispensable pour les formateurs, conseillée pour les psychologues.</p> <p>1er niveau : 2 jours pour apprendre à appliquer le TECM</p> <p>2e niveau : 2 jours pour travailler l'inférence psychologique.</p>
<b>LIEUX D'UTILISATION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>lieux de bilan</b>, pour mettre en évidence les caractéristiques du fonctionnement cognitif et métacognitif du sujet.</li><li>- <b>lieux de formation</b>, pour fixer ou affiner des objectifs de remédiation cognitive; pour évaluer les effets d'une action psycho-pédagogique ou pour réguler son déroulement.</li><li>- <b>lieux de sélection</b>, lorsque la dimension métacognitive intervient dans un profil de poste.</li></ul>