

T.E.D.E.-A***forme adaptée pour publics spécifiques :***

auteur : D. Pasquier

préconisation : évaluation du potentiel d'apprentissage de personnes fonctionnant à bas niveau.

étalonnage : construit par l'utilisateur à l'aide du logiciel.

modalité : papier-crayon.

passation : individuelle ou collective en 3 séquences, en temps libre, apprentissage (environ 90 minutes), post-test immédiat (environ 20 minutes), post-test différé à une semaine.

correction : traitement informatisé des résultats.

matériel : manuel, transparents pour la passation, livret d'apprentissage, livret post-test immédiat, livret post-test différé, module de traitement sous Excel.

Le T.E.D.E.-A est une adaptation de la version courante destinée aux publics spécifiques et reconnus comme présentant des difficultés d'apprentissage : bas niveaux de qualification, illettrés, travailleurs reconnus handicapés mentaux...

La procédure se déroule selon le schéma suivant : accueil, présentation, séquence d'apprentissage en temps libre (environ 90 minutes), pause, post-test immédiat en temps libre (environ 30 minutes), post-test différé à une semaine, entretien de restitution.

On ne travaille que sur la première série d'exercices ; les aspects qualitatifs sont amplifiés pour affiner l'objectif de diagnostic du fonctionnement cognitif du sujet. L'objectif principal est ici de constater la tenue dans le temps de l'apprentissage par comparaison des performances obtenues aux deux post-tests.

Dans la mesure où l'on a affaire à des publics spécifiques, c'est l'utilisateur qui étalonne lui-même les indices quantitatifs à partir des résultats qu'il enregistrera avec les sujets évalués.

Tous les résultats numériques sont traités par le logiciel qui permet d'étalonner les performances obtenues à l'apprentissage et aux post-tests et la tenue dans le temps (indice de distance à la droite de régression).

Les travaux de validation en cours ont dores et déjà montré une excellente fidélité des scores aux tests (0,90). La corrélation entre les deux tests est de l'ordre de 0,80 ; l'effet de reclassement lié au temps est donc relatif et les écarts méritent bien une analyse attentive. Une étude menée auprès d'un groupe d'une trentaine d'élèves de C.I.P.P.A. donne des corrélations positives et significatives entre le T.E.D.E.-A et la performance obtenue au test Mécanique (0,52) ainsi

qu'avec le niveau scolaire (0,45) d'une part et le niveau d'insertion probable apprécié par l'équipe éducative (0,37) d'autre part. Ces deux dernières liaisons augmentent pour les élèves dont le niveau au premier test est le plus faible (respectivement 0,52 et 0,75).

Une étude menée auprès d'un groupe de 28 pré-adolescents handicapés mentaux fréquentant une structure spécialisée a montré l'existence de corrélations positives entre le T.E.D.E.-A et les P.M. de Raven (0,56**) et entre le T.E.D.E.-A et le T.G.R.A. qui évalue les capacités d'attention (0,57**). D'autre part, le T.E.D.E.-A se montre un meilleur prédicteur du niveau des apprentissages pré-professionnels réalisés sur l'année scolaire que les P.M. ou que les capacités attentionnelles (0,50** vs 0,40* vs 0,34).

Bibliographie du T.E.D.E. :

Pasquier D. 1991. Mesurer le potentiel d'apprentissage. *Les cahiers d'information du directeur du personnel*, 17.

Pasquier D. (1991). Regards neufs sur la capacité d'apprendre. *Les cahiers d'information du directeur du personnel*, 18.

Pasquier D. (1994). Évaluation dynamique, potentiel d'apprentissage et facteur G. In Garbo R. et Lebeer J. (Eds). *A la recherche du potentiel d'apprentissage*. University of Antwerp : EAMC.

Pasquier D. (1994). Le test d'évaluation dynamique de l'éducabilité (T.E.D.E.), in Huteau M. (Ed.). *Les techniques d'évaluation des personnes*. Issy-les-Moulineaux : EAP.

Pasquier D. (1995). *L'évaluation dynamique du potentiel d'apprentissage des adultes*. Bourges : chez l'auteur.

Pasquier, D. (1995). Le T.E.D.E. Pédagogies de Médiations *Documents du CRUISE*. Poitiers : CUFEP.

Pasquier D. (1996) *Un paradigme d'hier pour demain : l'évaluation dynamique du potentiel d'apprentissage*. Actes du congrès international d'actualité de la recherche en éducation et formation. Nanterre : Université de Paris X.

Pasquier D. (1997). L'évaluation dynamique en psychologie. *Le journal des psychologues*, 145.

Pasquier D. (2000). *Étude différentielle du potentiel d'apprentissage chez de jeunes apprentis*. XXVII Congrès international de Psychologie, Stockholm (Suède).

Pasquier D., Estebe I., Jaigu J. (2001). Prévoir la réussite chez de jeunes apprentis : approche exploratoire. *Pratiques Psychologiques*, 1, 99-110.

Pasquier D., Estebe I., Jaigu J., *Prévoir la réussite chez de jeunes*

T

apprentis : rapport d'expérimentation 1999-2001, [en ligne].
Disponible : perso.libertysurf.fr/daniel.pasquier/rapportcfa.pdf

Pasquier D. (2001). *La genèse de l'apprenti : vocation ou prédestination ? Le poids des déterminants scolaires* 2ème colloque de l'Unité de Recherche Psychopathologie Clinique. Carthage (Tunisie).

Pasquier D. (2005). *Les Compétences à Apprendre. Évaluation chez l'adulte*. Paris: L'Harmattan.

Pasquier, D (2005). L'évaluation dynamique du potentiel d'apprentissage de l'adulte : intervention massive et approche clinique. In Pithon, G. & Gangloff, B. *Évaluer pour former, orienter et apprécier le personnel*. Paris: L'Harmattan