

# TESTS DE FRANÇAIS

pour

le cours élémentaire

de

D. PASQUIER

et P. CHAMAULTE

## MANUEL

TFCE - C



*Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays*

© Editions Scientifiques et Psychologiques, 92130 Issy-les-Moulineaux

Dépôt légal 1<sup>er</sup> trimestre 1984

## SOMMAIRE

1 – LE TEST ET SON UTILISATION.....	3
2 – CONSIGNES DE PASSATION.....	6
3 – CORRECTION DU TEST.....	9
4 – ÉTALONNAGES.....	11
5 – PRONOSTIC DE RÉUSSITE AU CM <sub>1</sub> .....	12
6 – ANALYSE DES RÉPONSES.....	13

## 1 – LE TEST ET SON UTILISATION

Le test de français pour le cours élémentaire, en abrégé le TFCE, est utilisable pour dresser le bilan des connaissances acquises au cours élémentaire.

Cet outil d'évaluation est mis à la disposition des enseignants spécialisés - psychologues et rééducateurs -, et des maîtres de cours élémentaire.

L'avantage de l'emploi d'un test pédagogique c'est d'apporter une référence statistique élargie et extérieure par rapport à laquelle l'enseignant peut caler sa propre échelle de valeur.

### ÉVALUATION DU TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

L'évaluation sera d'abord globale : la note finale permet de classer la performance de l'élève par rapport aux performances de ses pairs et d'apprécier ses chances de réussite au cours moyen.

En deuxième temps l'évaluation pourra être analytique. L'examen du profil des notes partielles mettra en évidence points forts et lacunes.

L'étude des réponses dans leur détail renseignera sur la nature des difficultés et débouchera éventuellement sur un programme de perfectionnement ou de rééducation individuels.

Le test facilite le suivi pédagogique de chaque élève. Plusieurs passations réparties sur les deux années du cycle élémentaire permettent de concrétiser la ligne de progression et d'adapter les interventions pédagogiques en conséquence et en fonction de chaque cas.

## STRUCTURE DU TEST

Le TFCE comprend cinq parties qui couvrent douze exercices :

### G – GRAMMAIRE

- G1 – La phrase
- G2 – Les éléments de phrase
- G3 – Les classes de mots
- G4 – Les accords.

### C – CONJUGAISON

- C5 – Conjuguer
- C6 – Reconnaître les verbes.

### O – ORTHOGRAPHE

- O7 – Règles courantes
- O8 – Dictée.

### L – LECTURE

- L9 – Texte littéraire
- L10 – Texte vie courante.

### E – EXPRESSION

- E11 – Décrire un objet
- E12 – Raconter.

Les exercices proposés reprennent des exercices réellement donnés dans les classes en fonction des programmes en vigueur. Ils ont été construits à partir d'une série de cahiers de contrôle de différentes classes. En conséquence, ils présentent l'avantage de ne pas dérouter l'élève, le bilan s'effectuant dans la forme de l'apprentissage.

## TYPES DE PASSATION

La passation du TFCE peut prendre une forme individuelle ou bien collective - petit groupe ou groupe-classe .

Cette passation peut répondre à trois demandes différentes :

- soit on veut faire un **bilan complet** des connaissances de l'élève. Dans ce cas on donne l'ensemble des exercices et on pourra classer la performance sur une échelle en dix points (décilage «bilan complet»).
- soit on veut **situer le niveau** de l'élève de façon plus rapide et plus économique que par le bilan complet. On utilisera dans cette perspective les épreuves O7 et O8 (orthographe) ainsi que L9 et L10 (lecture).  
Le cumul des notes d'orthographe et de lecture donnera un score permettant de situer la production sur le décilage «estimation du niveau».

- soit on a le souci d'opérer un **bilan partiel** sur une seule matière (grammaire ou conjugaison...) auquel cas il suffit de donner les exercices relatifs à cette matière. La référence statistique sera alors la «note standard» obtenue en la matière considérée.

En chaque circonstance les éléments d'appréciation qualitative restent utilisables.

Pour aider dans les prises de décision de redoublement nous indiquons le pronostic de réussite en français au CM1 selon la note au bilan complet ou à l'estimation de niveau.

Dans le cadre de l'analyse détaillée des réponses nous avons calculé le degré de réussite de chaque question posée ce qui permet de relativiser l'échec ou la réussite par rapport à la difficulté de la question.

### COMPLÉMENTS TECHNIQUES

Le TFCE a été étalonné en juin 1983 sur un échantillon de 698 élèves de 32 classes de CE2, redoublants inclus.

Ces classes étaient situées dans des écoles de la banlieue parisienne et de villes de province.

Le tableau ci-dessous indique les corrélations entre les notes partielles (G : grammaire - C : conjugaison - O : orthographe - L : lecture - E : expression) et le score global.

	G	C	O	L	E	score global
G		.67	.72	.53	.43	.82
C			.69	.42	.46	.65
O				.78	.49	.86
L					.61	.92
E						.54

Globalement toutes les épreuves sont liées entre elles et au score global.

Les notes O et L sont plus fortement liées au score global ; c'est pourquoi l'orthographe et la lecture ont été choisies pour l'estimation de niveau.

Si l'on considère les liaisons prises deux à deux, on peut constituer trois groupes d'épreuves :

- Grammaire, conjugaison, orthographe : ces épreuves se rapportent au métalangage, c'est-à-dire à la capacité de réflexion sur la langue.
- Orthographe, lecture : épreuves envisageables comme outils de maîtrise du langage écrit.
- Lecture, expression : épreuves centrées sur la communication.

Il est à remarquer la position relativement indépendante de la note expression. C'est peut-être en ce domaine que l'individualité a la plus large possibilité de se manifester.