

# TEST D'INTÉRÊT POUR LES SITUATIONS SCOLAIRES

- TISS -

de  
D. PASQUIER

**MANUEL**

TISS-C

## SOMMAIRE

1	— DESCRIPTION DU TEST .....	3
2	— PASSATION DU TEST .....	3
3	— ÉTALONNAGE .....	4
4	— COMPLÈMENTS TECHNIQUES .....	5
4-1	Validité du test .....	5
4-2	Fidélité du test .....	5
4-3	Caractéristiques de l'échantillon .....	5
4-4	Autres caractéristiques de l'échantillon .....	6
5	— ASPECTS GÉNÉTIQUE ET DIFFÉRENTIEL .....	6
5-1	Étude des variables âge et sexe .....	6
5-2	Étude des variables âge, milieu et réussite scolaire .....	7
6	— ANNEXE .....	9
6-1	Étalonnages garçons .....	9
6-2	Étalonnages filles .....	10

## TEST D'INTÉRÊT POUR LES SITUATIONS SCOLAIRES – TISS –

Par Daniel PASQUIER

### 1 – DESCRIPTION DU TEST

Ce test collectif vise à apprécier l'intérêt de l'enfant pour l'école. Il réalise une approche de la motivation scolaire. Il est applicable aux élèves de l'école primaire.

Le sujet doit exprimer un choix entre deux situations opposées : l'une à caractère scolaire, l'autre à caractère non scolaire.

#### Liste et codage des situations scolaires :

- Dessiner au tableau (A)
- Regarder un livre (B)
- Ecouter la maîtresse (C)
- Aller à l'école (D)
- Jouer dans la cour de récréation (E)

#### Liste et codage des situations non-scolaires :

- Jouer au ballon (1)
- Regarder la télévision (2)
- Jouer à la poupée (3)
- Rester au lit (4)
- Acheter des bonbons (5)

Les situations sont opposées deux à deux.

Ce test peut s'employer dans le cadre de l'observation continue : il semblerait pertinent de s'inquiéter des hausses ou des diminutions importantes de l'intérêt scolaire.

Il est possible d'utiliser les résultats afin d'améliorer la composition des classes : on peut tenter de répartir les élèves entre les classes d'un même cours en tenant compte à la fois des résultats scolaires et de la motivation de chaque enfant.

La passation peut être individuelle et s'intégrer dans l'examen clinique ce qui permet la pratique d'un questionnement sur les choix exprimés.

Cette épreuve peut constituer un outil pour la recherche psycho-pédagogique : par exemple, on peut rapporter le gain en performance obtenu à partir d'un nouveau traitement pédagogique à la variation du coût humain concomitant apprécié à l'aide de ce test combiné à une échelle d'anxiété.

Attention, il ne serait pas pertinent d'établir une relation triangulaire rigide : intelligence, motivation et niveau scolaire. La réalité apparaît beaucoup plus complexe et d'autres variables interviennent aux niveaux psychologique et sociologique.

### 2 – PASSATION DU TEST

20 à 30 minutes

Prendre les précautions usuelles concernant les passations collectives.

2.1 – AVANT LA PASSATION

- a) préparer les carnets à l'avance
- b) prévoir une salle avec un tableau (et de la craie)
- c) prévoir un nombre suffisant de crayons et un taille-crayon
- d) reproduire le personnage au tableau
- e) placer un enfant par table
- f) distribuer les carnets et les crayons.

2.2 – CONSIGNES

*“Nous allons nous intéresser à un drôle de personnage qui s’appelle Fil de Fer (le montrer au tableau). Ouvrez votre carnet à la première page. Vous voyez deux dessins. Sur le premier (le montrer) Fil de Fer achète des bonbons ; sur le deuxième (le montrer) Fil de Fer dessine au tableau. A votre avis, qu’est-ce qu’il aime le mieux ? Si vous pensez que Fil de Fer aime mieux acheter des bonbons, vous coloriez sa tête comme ça (faire la démonstration au tableau) sur le dessin où il achète des bonbons ; si vous pensez que Fil de Fer aime mieux dessiner au tableau, vous coloriez sa tête sur le dessin où il dessine au tableau. Allez-y... Tournez la page dès que vous avez fini ... A gauche on voit Fil de Fer qui va à l’école, à droite on le voit qui achète des bonbons. A votre avis .....*”

A partir de la cinquième planche, les enfants ont compris et il suffit de présenter les deux situations.

La passation doit être rapide et il faut faire accélérer les enfants qui s’attardent.

En général, l’épreuve semble très bien supportée.

2.3 – NOTATION

Ouvrir le rabat de la dernière page. Prendre le livret à la planche 1. Si le sujet a choisi la situation A, dans la colonne “choix”, faire un bâton sur la ligne A. Passer à la page 2. Si la situation D est choisie, dans la colonne “choix”, faire un bâton sur la ligne D ... etc...

Ne relever que les situations scolaires choisies.

Ensuite, totaliser pour chaque situation le nombre de choix, écrire le résultat obtenu dans la colonne “n”. Totaliser les nombres de la colonne “n” pour obtenir la note finale (note I.S.S.). Se reporter à l’étalonnage.

3 – ÉTALONNAGE

L’étalonnage tient compte de l’âge. Il est proposé sous forme d’un quartillage et d’une échelle normalisée en cinq classes.

Inter quartiles	6 ans 2 mois à 9 ans 1 mois	9 ans 2 mois à 11 ans 1 mois	11 ans 2 mois à 13 ans 1 mois	% théorique
I	25 - 15	25 - 17	25 - 18	25 %
II	14 - 12	16 - 13	17 - 14	25 %
III	11 - 9	12 - 9	13 - 9	25 %
IV	8 - 0	8 - 0	8 - 0	25 %
Classes				
1	25 - 19	25 - 22	25 - 24	6,7
2	18 - 14	21 - 16	23 - 17	24,2
3	13 - 9	15 - 10	16 - 10	38,2
4	8 - 4	9 - 3	9 - 3	24,2
5	3 - 0	2 - 0	2 - 0	6,7

#### 4 – COMPLEMENTS TECHNIQUES

##### 4.1 – VALIDITÉ DU TEST

Il a été demandé aux enseignants de douze classes (2 C.P. – 3 C.E.1 – 2 C.M.1 – 2 C.M.2) d'établir un classement de leurs élèves à partir de la consigne suivante :

*“Classer les élèves, sans tenir compte du niveau scolaire, du plus motivé au moins motivé. Par motivation, il faut entendre l'intérêt pour les activités scolaires, les efforts pour mener à bien la tâche, la participation effective”.*

A partir de ces classements, 3 groupes furent constitués :

- Groupe 1 : premier tiers
  - Groupe 2 : deuxième tiers
  - Groupe 3 : troisième tiers
- } 340 sujets

Groupe	m	$\sigma$
1	14,23	6,17
2	13,15	5,91
3	11,92	4,87

La différence entre les trois groupes apparaît comme significative (F = 4,46 significatif à .025).

##### 4.2 – FIDÉLITÉ DU TEST

Elle a été appréciée par la technique “test-retest”. 29 sujets (6 du C.P. – 6 du C.E.1 – 6 du C.E.2 – 5 du C.M.1 – 6 du C.M.2) ont passé une seconde fois le test ; deux semaines après la première passation.

La liaison entre les deux séries des notes est exprimée par le coefficient par rang,  $\rho$  de Spearman qui prend la valeur .63. En éliminant deux sujets “déviant”, cette valeur devient .84. Les deux valeurs indiquent une liaison significative.

##### 4.3 – CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCHANTILLON

Les 681 sujets qui constituent l'échantillon sont issus de 26 classes primaires (6 C.P. – 5 C.E.1 – 5 C.E.2 – 5 C.M.1 – 5 C.M.2) appartenant à 3 groupes scolaires de la banlieue parisienne et à 2 groupes scolaires d'une ville de province.

Répartition selon l'âge et le sexe :

Age \ Sexe	Sexe		
	garçons	filles	
6 ; 2 à 7 ; 1	52	61	113
7 ; 2 à 8 ; 1	56	54	110
8 ; 2 à 9 ; 1	59	53	112
9 ; 2 à 10 ; 1	63	66	129
10 ; 2 à 11 ; 1	66	58	124
11 ; 2 à 13 ; 1	43	50	93
	339	342	681

4.4 – AUTRES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCHANTILLON

a) nationalité des parents :

- parents français : 73,21 %
- parents étrangers : 26,78 %

b) retards scolaires :

- enfants "à l'heure" : 66,33 %
  - enfants en retard d'un an : 24,53 %
  - enfants en retard de 2 ans et plus : 9,12 %
- } 33,65 %

c) niveau scolaire :

- Groupe A (bons élèves) : 33,58 %
- Groupe B (élèves moyens) : 42,58 %
- Groupe C (élèves faibles) : 23,73 %

d) milieu culturel des parents :

Il a été établi à partir de la profession du père. Une classification en trois groupes a été réalisée. Il faut en souligner le caractère très approximatif :

- Groupe I : enfants dont le père exerce une profession nécessitant au moins le baccalauréat : 9,30 %
- Groupe II : enfants dont le père exerce une profession nécessitant au moins le BEPC (mais pas le baccalauréat) : 29,05 %
- Groupe III : enfants dont le père exerce une profession ne nécessitant pas le BEPC : 61,63 %

Cet échantillon ne se veut pas représentatif de l'ensemble de la population scolaire française.

Il représente, de façon approchée, les populations scolaires urbaines fréquentant l'école primaire.

5 – ASPECTS GÉNÉTIQUE ET DIFFÉRENTIEL

Les enfants de 11 ; 2 ans à 13 ; 1 ans ne sont pas pris en compte, vu leur statut particulier d'élèves maintenus dans le cycle primaire.

5.1 – ÉTUDE DES VARIABLES AGE ET SEXE

Tableau des données :

Age	garçons			filles			garçons et filles		
	n	m	$\sigma$	n	m	$\sigma$	n	m	$\sigma$
6 ; 2 à 7 ; 1	52	10,09	3,83	61	11,16	4,48	113	10,67	4,20
7 ; 2 à 8 ; 1	56	11,28	5,02	54	12,14	5,51	110	11,70	5,16
8 ; 2 à 9 ; 1	59	10,54	6,67	53	10,94	5,51	112	10,73	6,12
9 ; 2 à 10 ; 1	63	11,77	6,15	66	12,37	6,02	129	12,08	6,07
10 ; 2 à 11 ; 1	66	11,96	6,59	58	12,96	6,98	124	12,43	6,77
	296	11,18	5,83	292	11,93	5,74			

a) Sur l'ensemble des groupes, on ne met en évidence de différence significative ( $F = 1,32$ ).

b) Effet du sexe :

La différence entre les garçons et les filles n'est pas significative ( $F = 2,23$ ). Toutefois, on remarque que dans chaque tranche d'âge, les filles obtiennent un résultat légèrement plus élevé. Il semble légitime, dans ces conditions de parler d'une légère supériorité des filles. C'est pourquoi, l'étalonnage âge et sexe combinés a été maintenu en annexe.

c) Evolution avec l'âge :

Sur l'ensemble des groupes d'âge, il n'y a pas de différence significative ( $F = 2,48$ ).

Si on regroupe les trois groupes de 6 ans 2 mois à 9 ans 1 mois et les deux groupes de 9 ans 2 mois à 11 ans 1 mois, on obtient le tableau suivant :

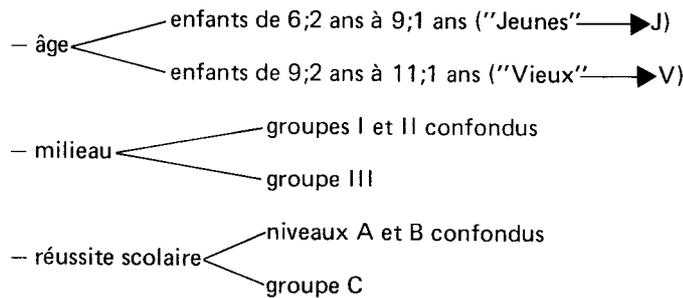
Age	n	m	$\sigma$
6 ; 2 à 9 ; 1 ans	335	11,03	5,23
9 ; 2 à 11 ; 1 ans	253	12,25	6,41

La différence entre les deux groupes apparaît significative ( $F = 6,46$  significatif au seuil de .025), d'où la forme de l'étalonnage proposé.

Il existe une augmentation sensible de la note I.S.S. entre ces deux groupes d'âges, vers 9 ans.

## 5.2 – ÉTUDE DES VARIABLES AGE, MILIEU ET RÉUSSITE SCOLAIRE

Formation des groupes et niveaux des variables :



(voir 4.4 pour la définition des codes I, II, III, A, B et C)

Trois variables à deux modalités forment huit groupes :

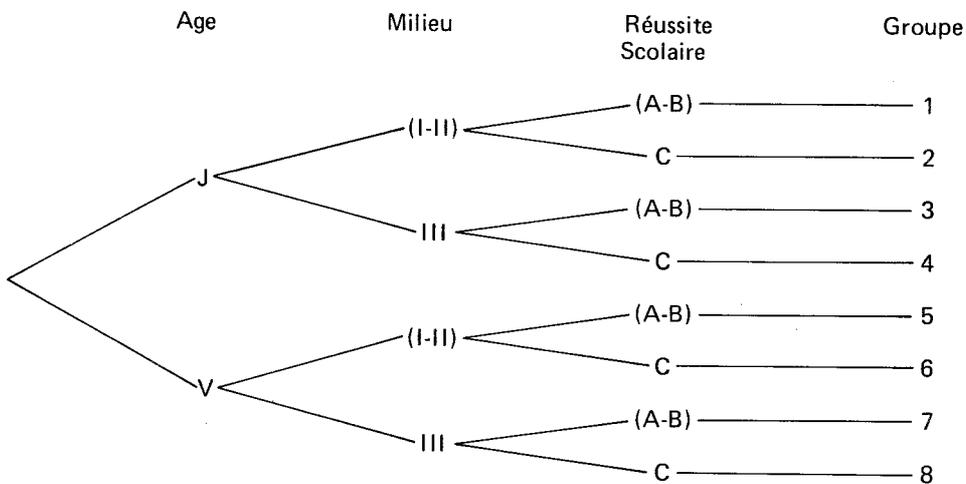


Tableau des données :

Groupes	n	m	$\sigma$
1	111	11,72	5,79
2	14	8	4,33
3	134	11,27	5,03
4	53	10,71	5
5	72	14,12	6,89
6	10	12,50	7,67
7	92	11,77	6,74
8	24	10,75	4,98

- a) sur l'ensemble des groupes, on calcule une différence significative ( $F = 2,98$  significatif au seuil .001).
- b) variation liée à l'âge : voir 5.1 a
- c) variation liée au milieu :

Groupes	n	m	$\sigma$
(I-II)	207	12,34	6,38
III	303	11,28	5,59

La différence est significative ( $F = 3,99$  seuil .05).

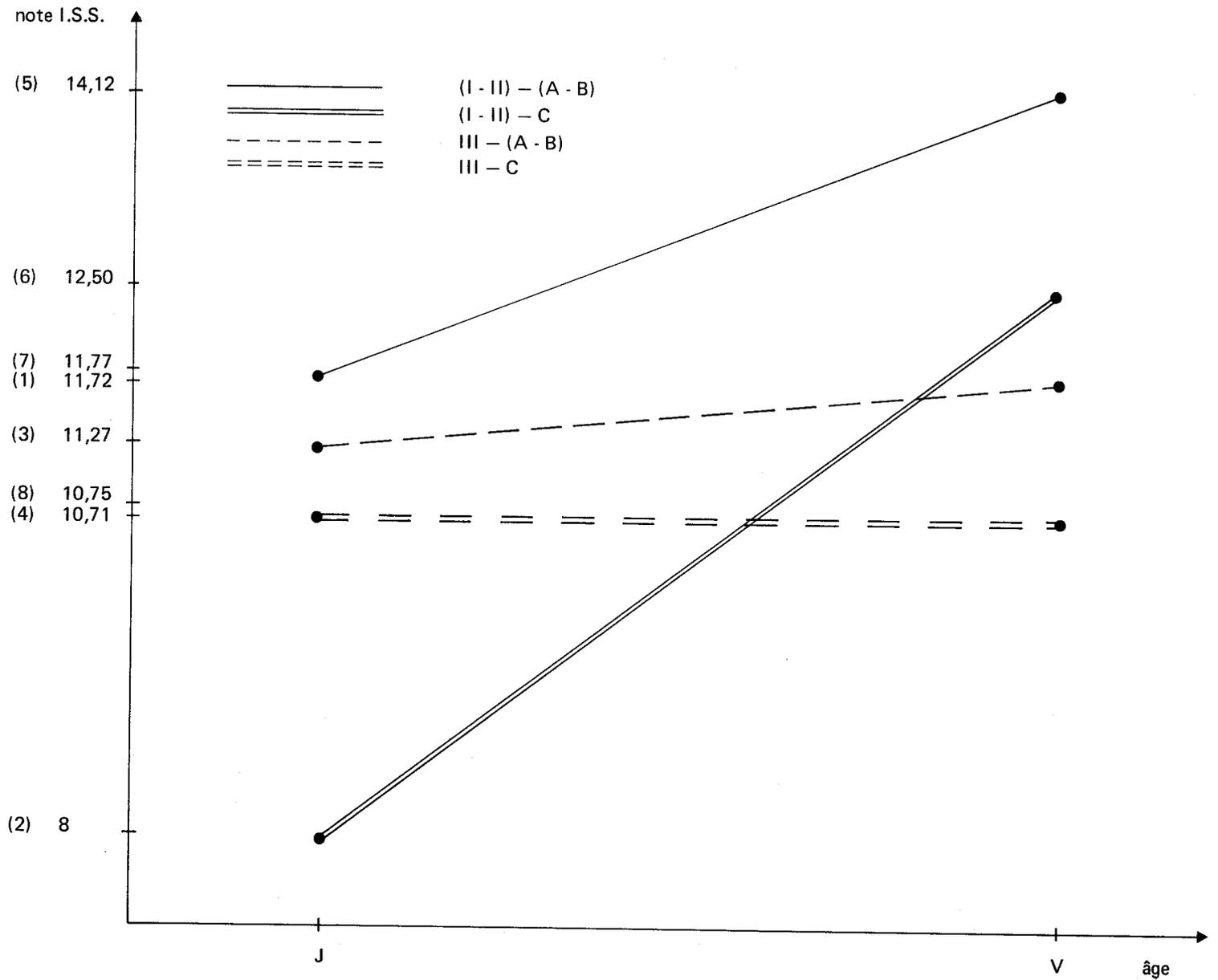
La note I.S.S. varie avec le milieu culturel de l'enfant.

- d) variation liée à la réussite scolaire

Groupes	n	m	$\sigma$
(A-B)	409	12	6,06
C	101	10,52	5,27

La note I.S.S. varie avec la réussite scolaire ( $F = 5,20$  significatif au seuil de .025).

- e) combinaison des trois variables.



Ce graphique montre que l'augmentation de la note I.S.S. avec l'âge semble principalement le fait des enfants des milieux I et II.

On peut interpréter ce résultat comme une meilleure prise de conscience chez ces enfants de l'importance de l'école en relation avec une plus forte exigence scolaire des parents.

Cette interprétation rend compte également du fait que l'écart lié au niveau de réussite est plus important chez les enfants des milieux I et II.

D'autre part, on remarque que dans chaque milieu et à chaque âge, l'échec scolaire s'accompagne d'une note I.S.S. plus basse.

Il faut souligner, à partir de ce constat, la nécessité de la mise en œuvre d'une pédagogie de la réussite.

## 6 – ANNEXE

Etalonnages selon l'âge et le sexe.

### 6.1 – GARÇONS

Quartilage :

Age \ Inter Quartile	I	II	III	IV
6 ; 2 à 7 ; 1	25 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 0
7 ; 2 à 8 ; 1	25 - 16	15 - 12	11 - 8	7 - 0
8 ; 2 à 9 ; 1	25 - 15	14 - 11	10 - 6	5 - 0
9 ; 2 à 10 ; 1	25 - 16	15 - 13	12 - 8	7 - 0
10 ; 2 à 11 ; 1	25 - 16	15 - 12	11 - 8	7 - 0
11 ; 2 à 13 ; 1	25 - 20	19 - 15	14 - 8	7 - 0

Echelle en 5 classes normalisées :

Age \ Classe	1	2	3	4	5
6 ; 2 à 7 ; 1	25 - 16	15 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0
7 ; 2 à 8 ; 1	25 - 19	18 - 14	13 - 9	8 - 4	3 - 0
8 ; 2 à 9 ; 1	25 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 1	0
9 ; 2 à 10 ; 1	25 - 21	20 - 15	14 - 9	8 - 3	2 - 0
10 ; 2 à 11 ; 1	25 - 22	21 - 16	15 - 9	8 - 3	2 - 0
11 ; 2 à 13 ; 1	25	24 - 18	17 - 11	10 - 3	2 - 0

6.2 - FILLES

Quartilage :

Age \ Inter Quartile	I	II	III	IV
6 ; 2 à 7 ; 1	25 - 14	13 - 12	11 - 9	8 - 0
7 ; 2 à 8 ; 1	25 - 16	15 - 12	11 - 9	8 - 0
8 ; 2 à 9 ; 1	25 - 15	14 - 11	10 - 7	6 - 0
9 ; 2 à 10 ; 1	25 - 17	16 - 14	13 - 8	7 - 0
10 ; 2 à 11 ; 1	25 - 19	18 - 14	13 - 8	7 - 0
11 ; 2 à 13 ; 1	25 - 17	16 - 13	12 - 8	7 - 0

Echelle en 5 classes normalisées :

Age \ Classe	1	2	3	4	5
6 ; 2 à 7 ; 1	25 - 18	17 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0
7 ; 2 à 8 ; 1	25 - 21	20 - 15	14 - 10	9 - 5	4 - 0
8 ; 2 à 9 ; 1	25 - 20	19 - 14	13 - 9	8 - 3	2 - 0
9 ; 2 à 10 ; 1	25 - 22	21 - 16	15 - 10	9 - 4	3 - 0
10 ; 2 à 11 ; 1	25 - 24	23 - 17	16 - 10	9 - 3	2 - 0
11 ; 2 à 13 ; 1	25 - 22	21 - 16	15 - 10	9 - 4	3 - 0

# TISS-T

## TEST D'INTÉRÊT

### POUR LES SITUATIONS SCOLAIRES

(Carnet de passation)

Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

Age : .....

Sexe : .....

Date de passation de l'examen : .....

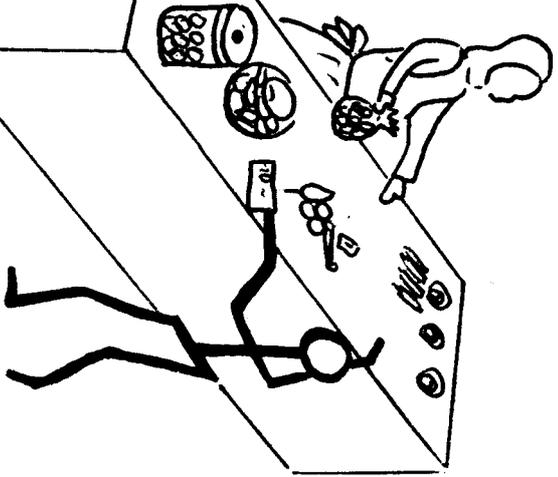


*Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays*

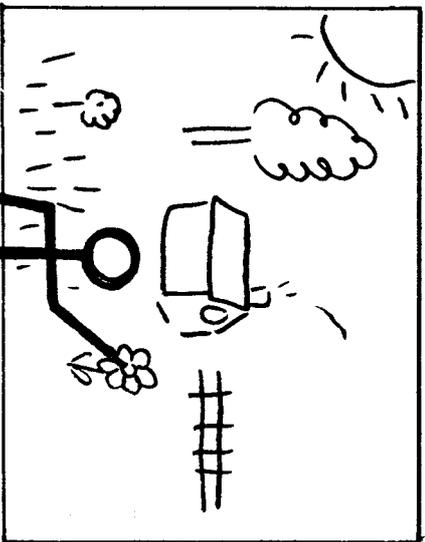
© Editions Scientifiques et Psychologiques, 92130 Issy-les-Moulineaux

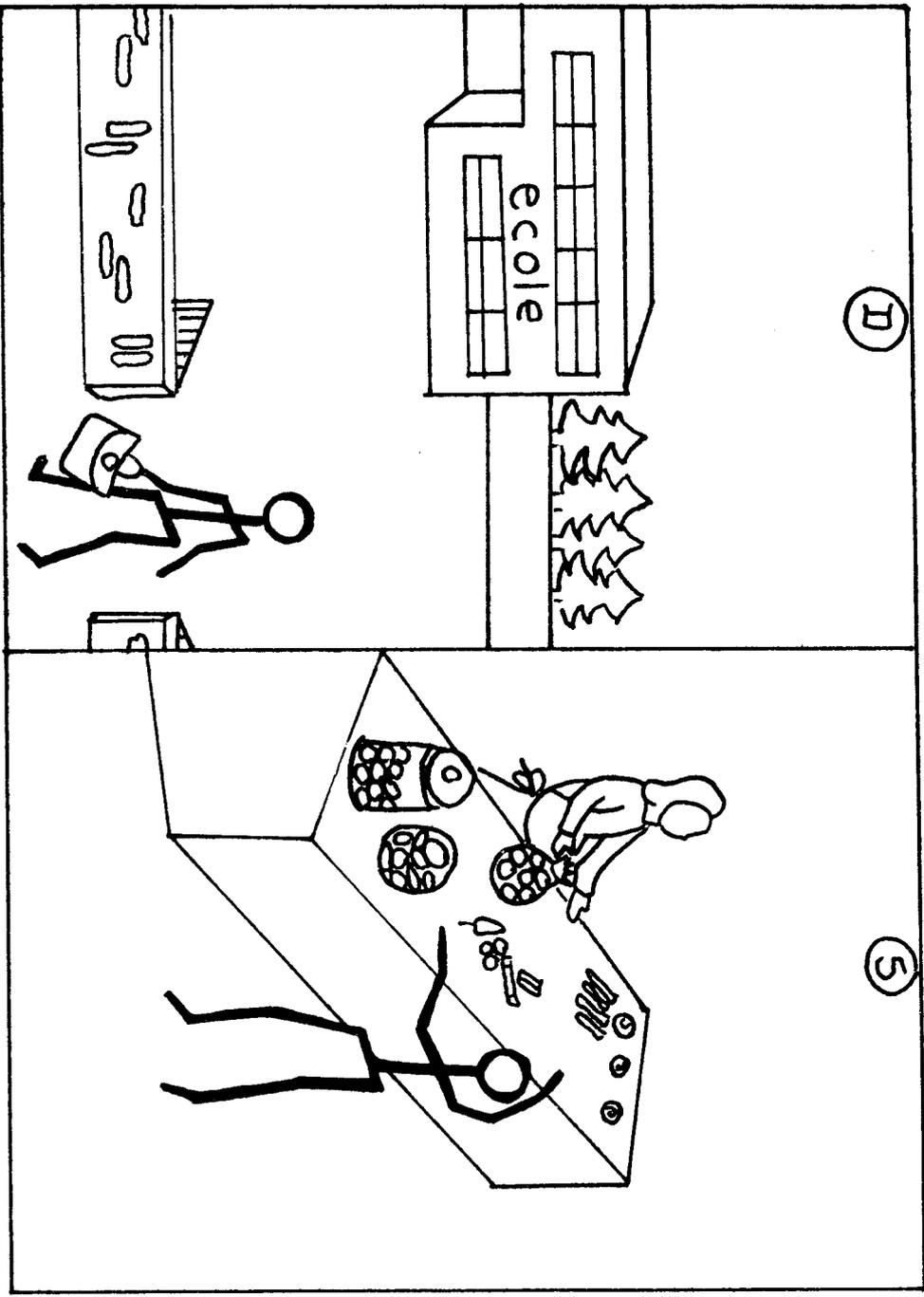
Dépt légal, 2<sup>e</sup> trimestre 1978

5

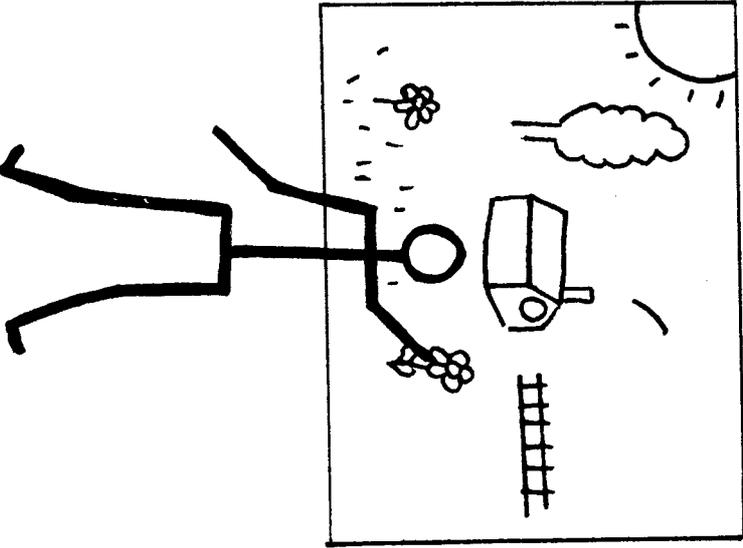


A

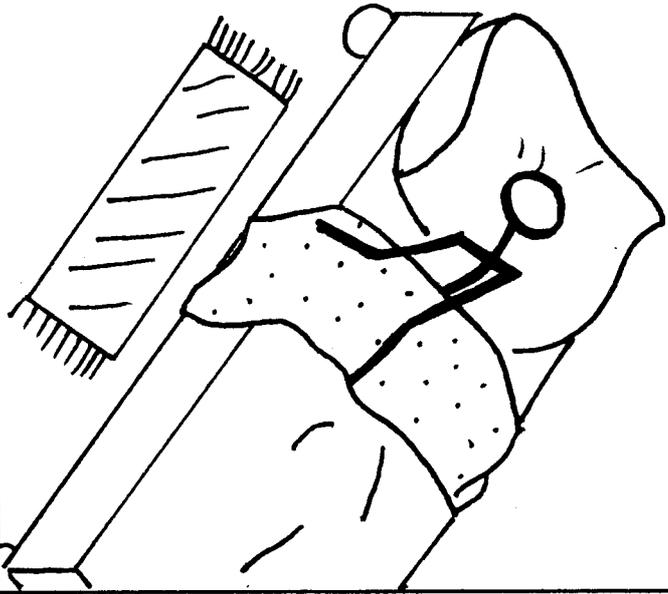




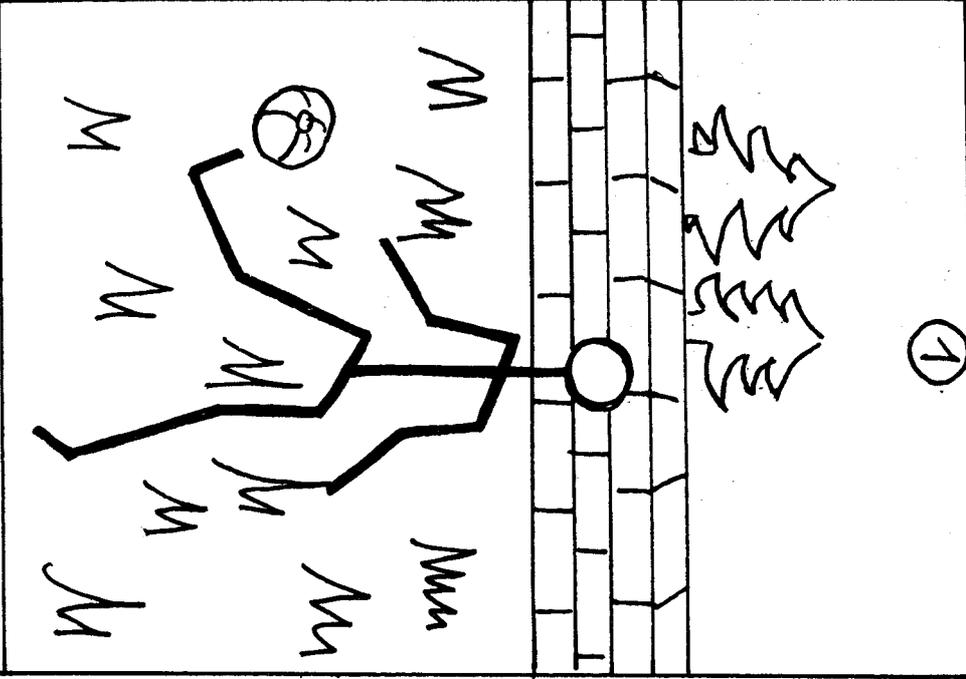
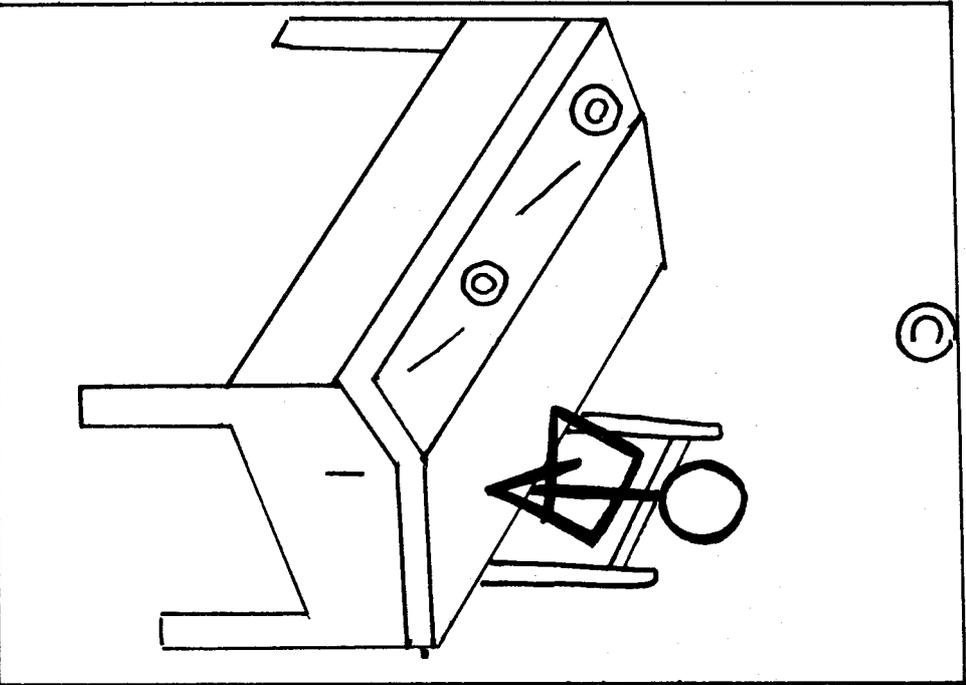
A



4

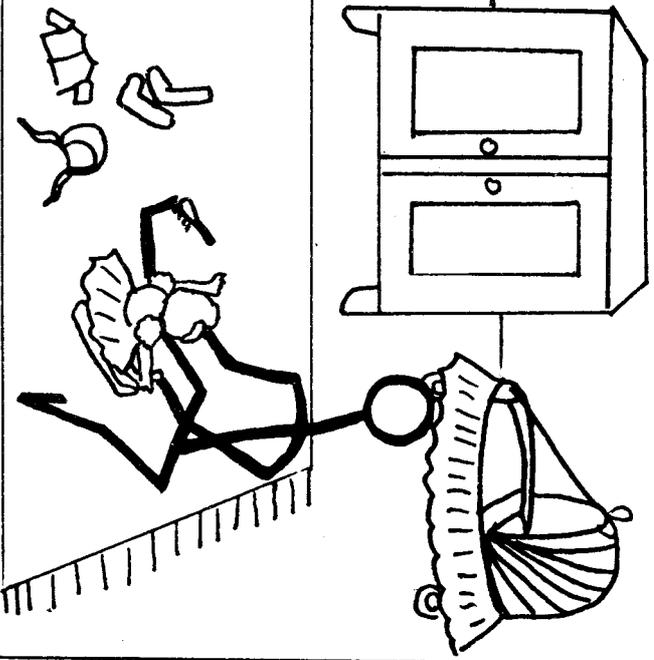


3

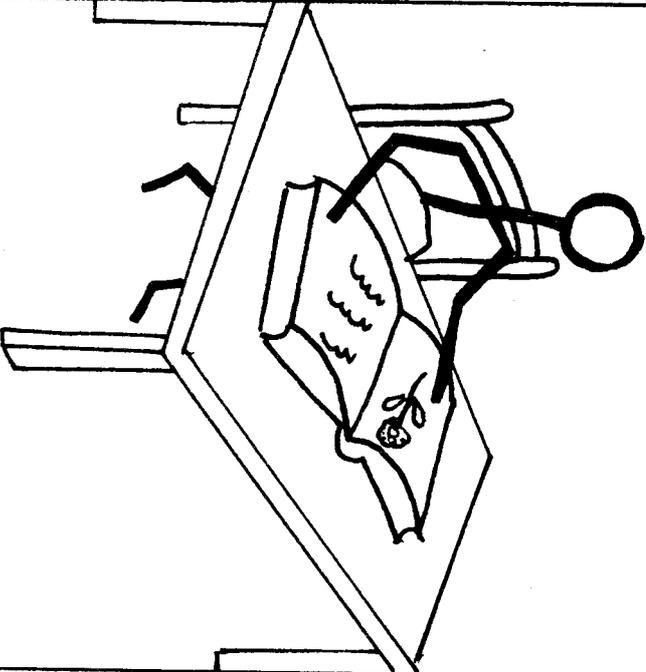


4

3

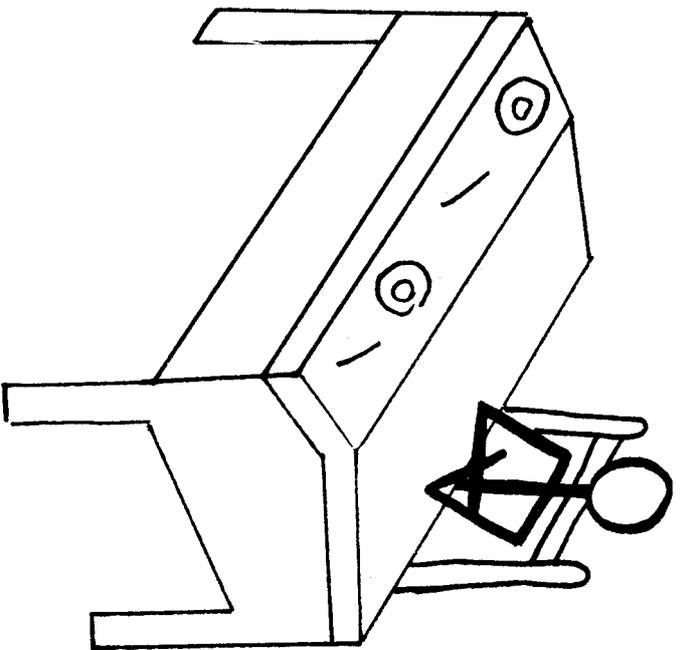


B

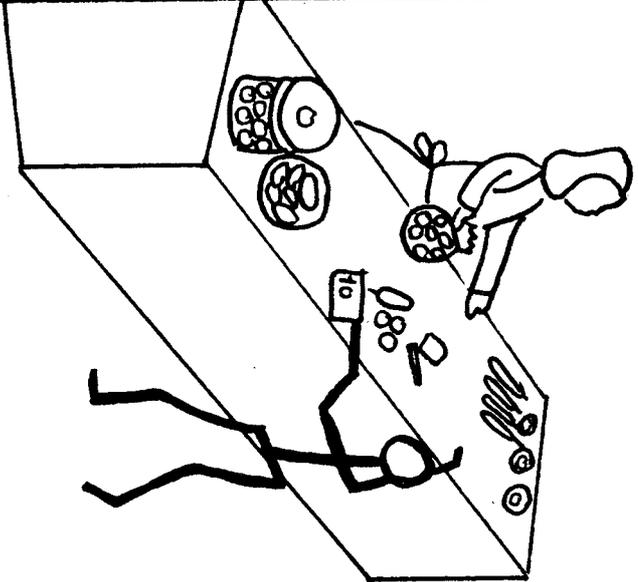


5

④

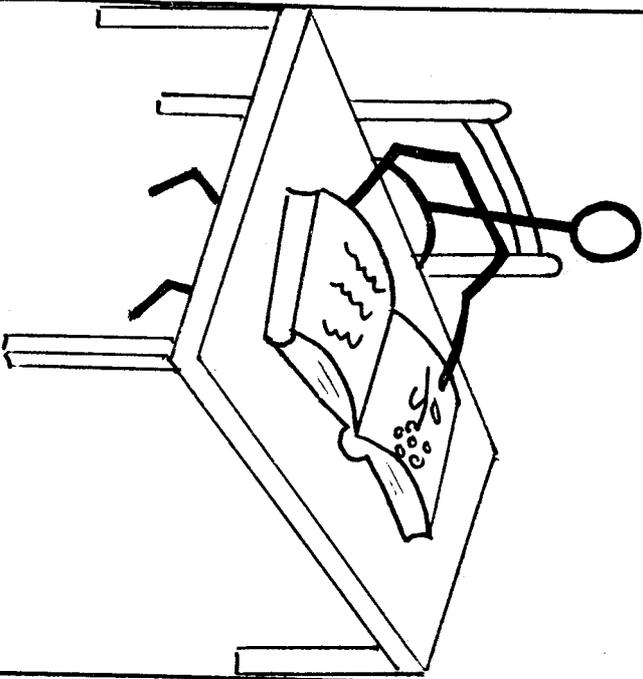


⑤

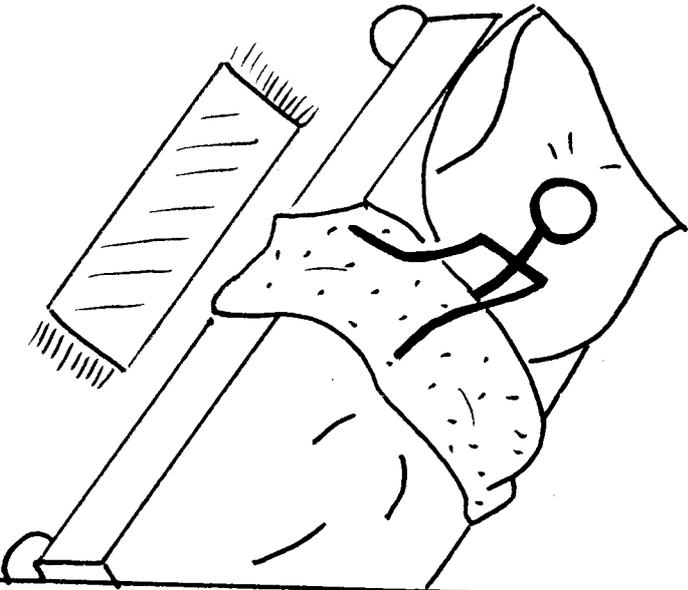


⑥

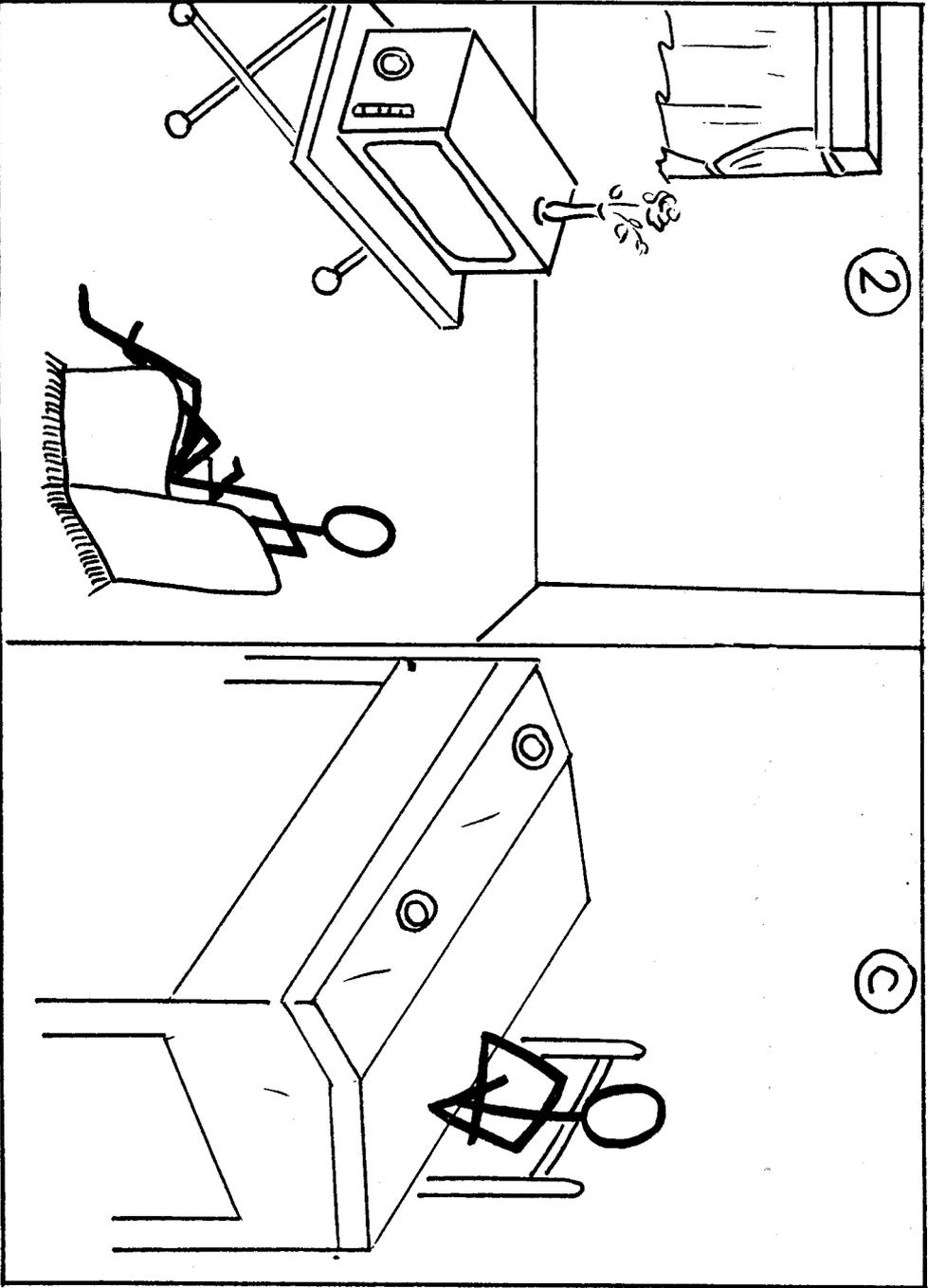
3



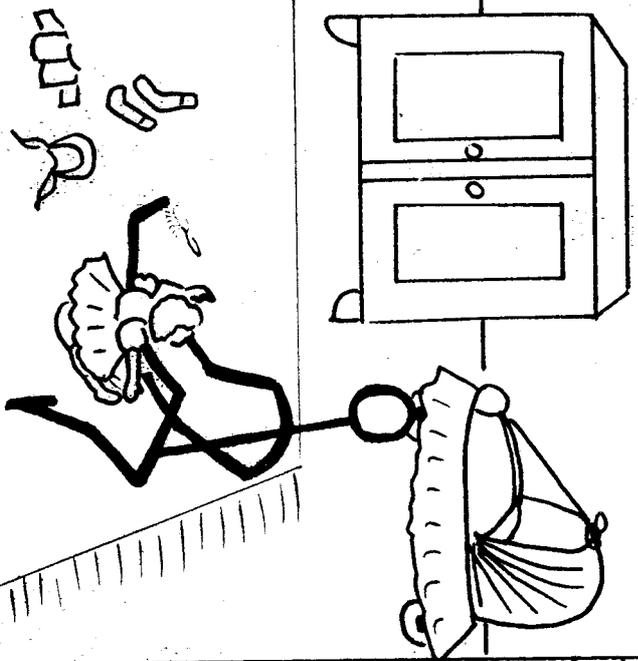
4



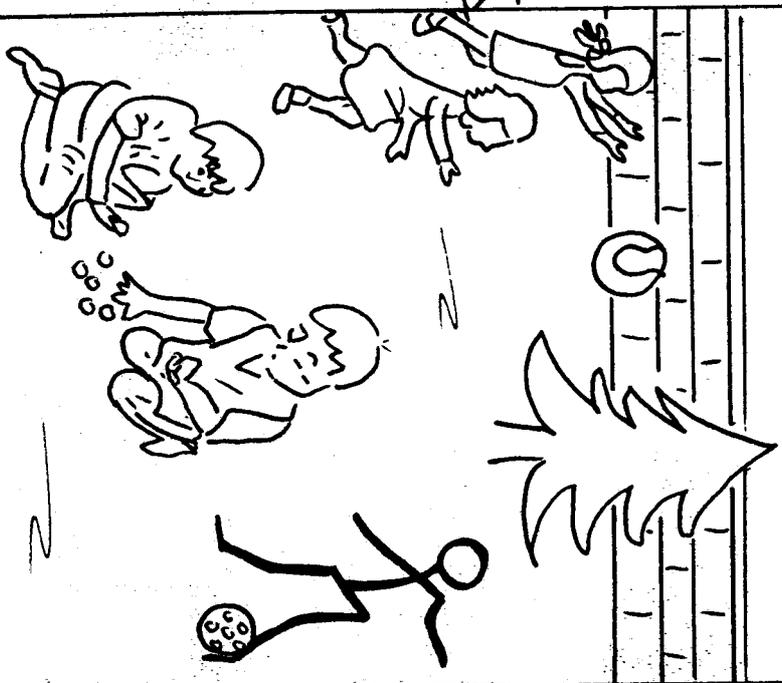
7



3

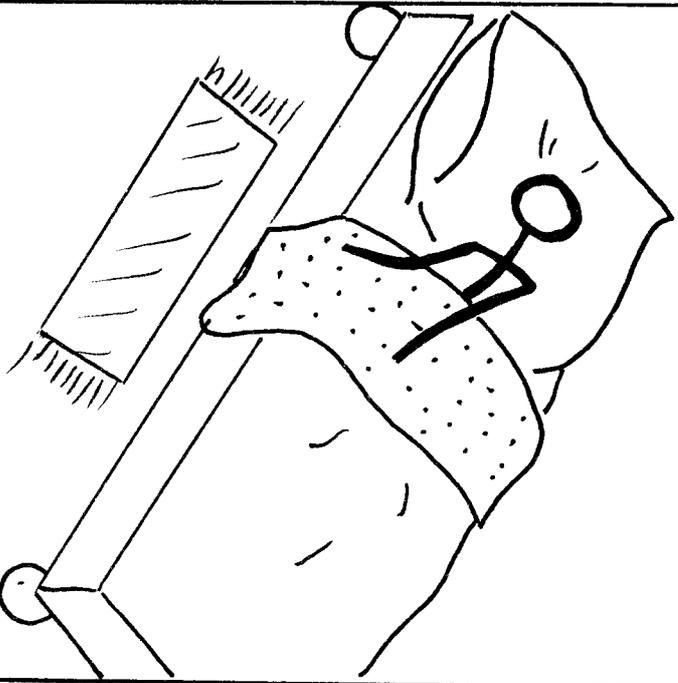


E

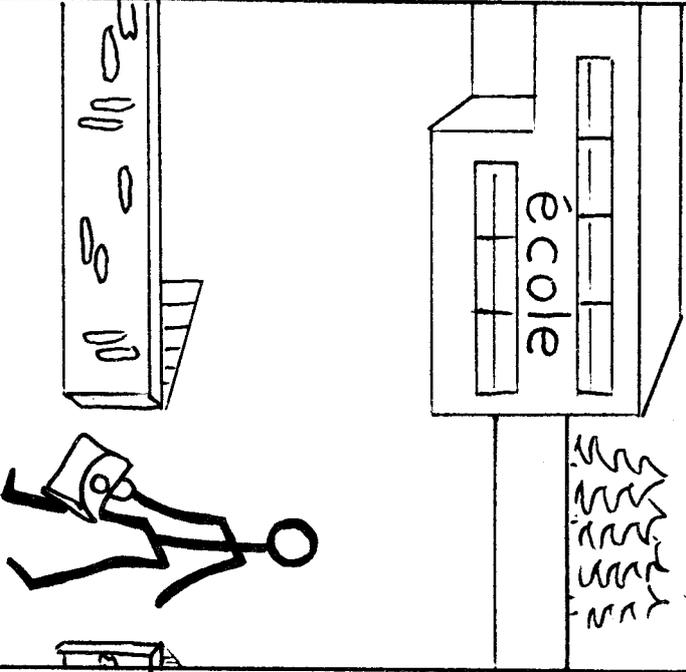


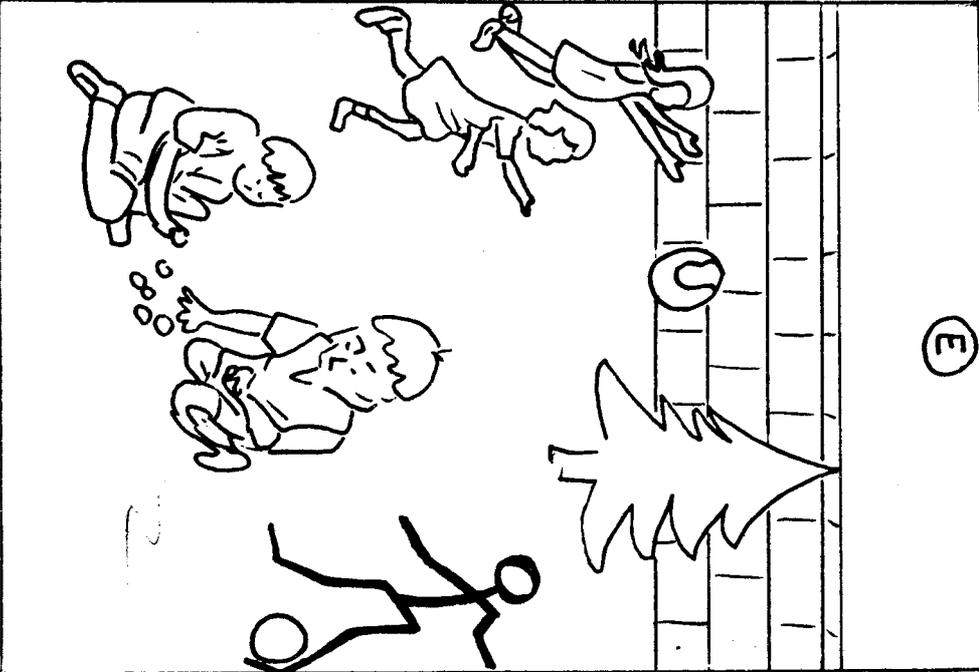
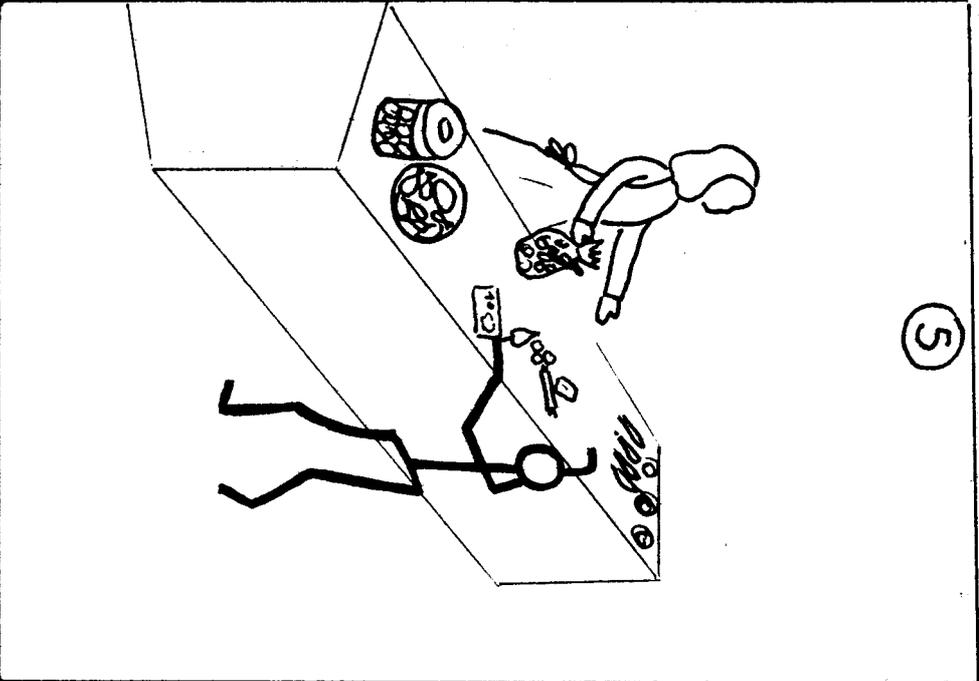
9

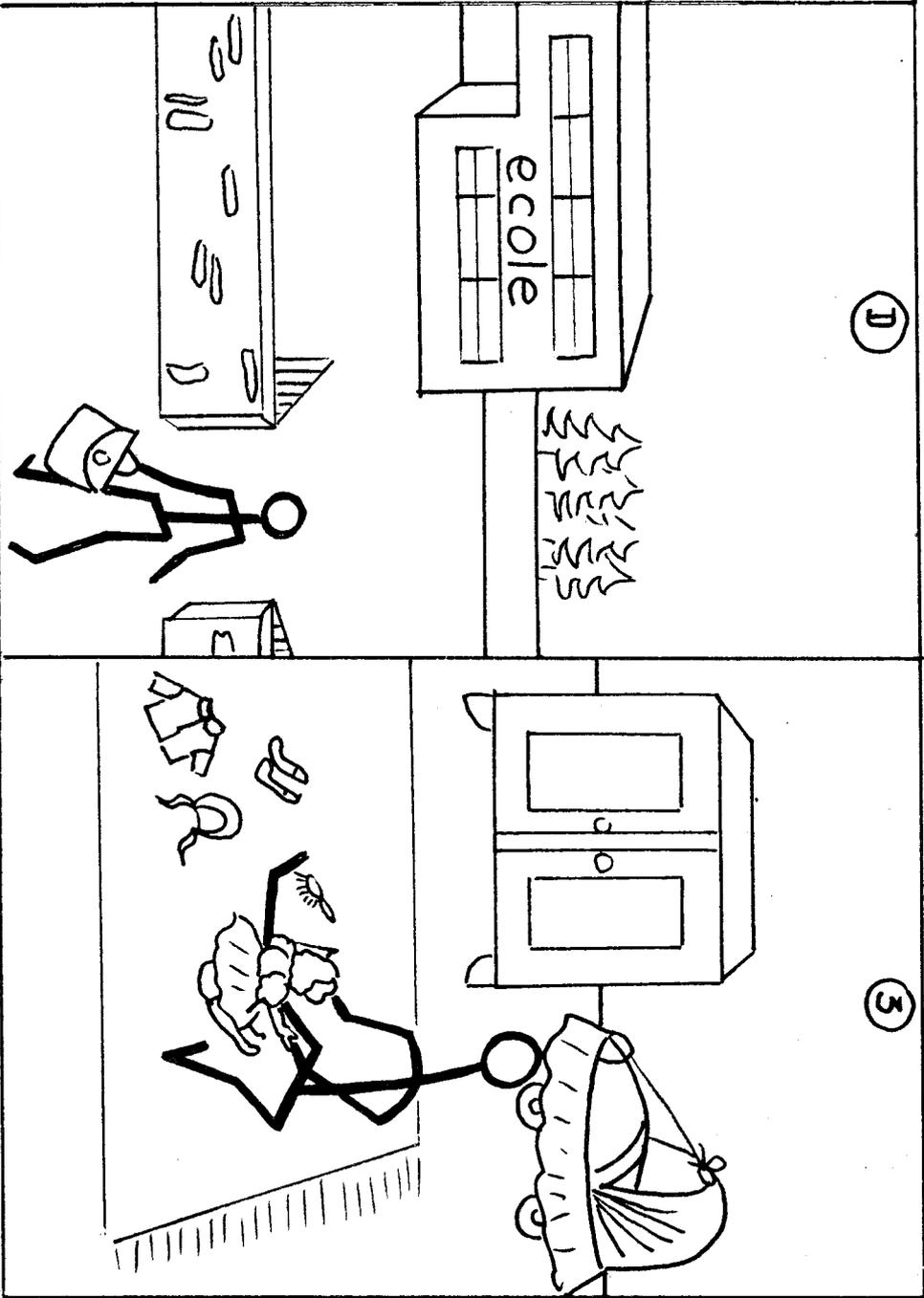
4



5

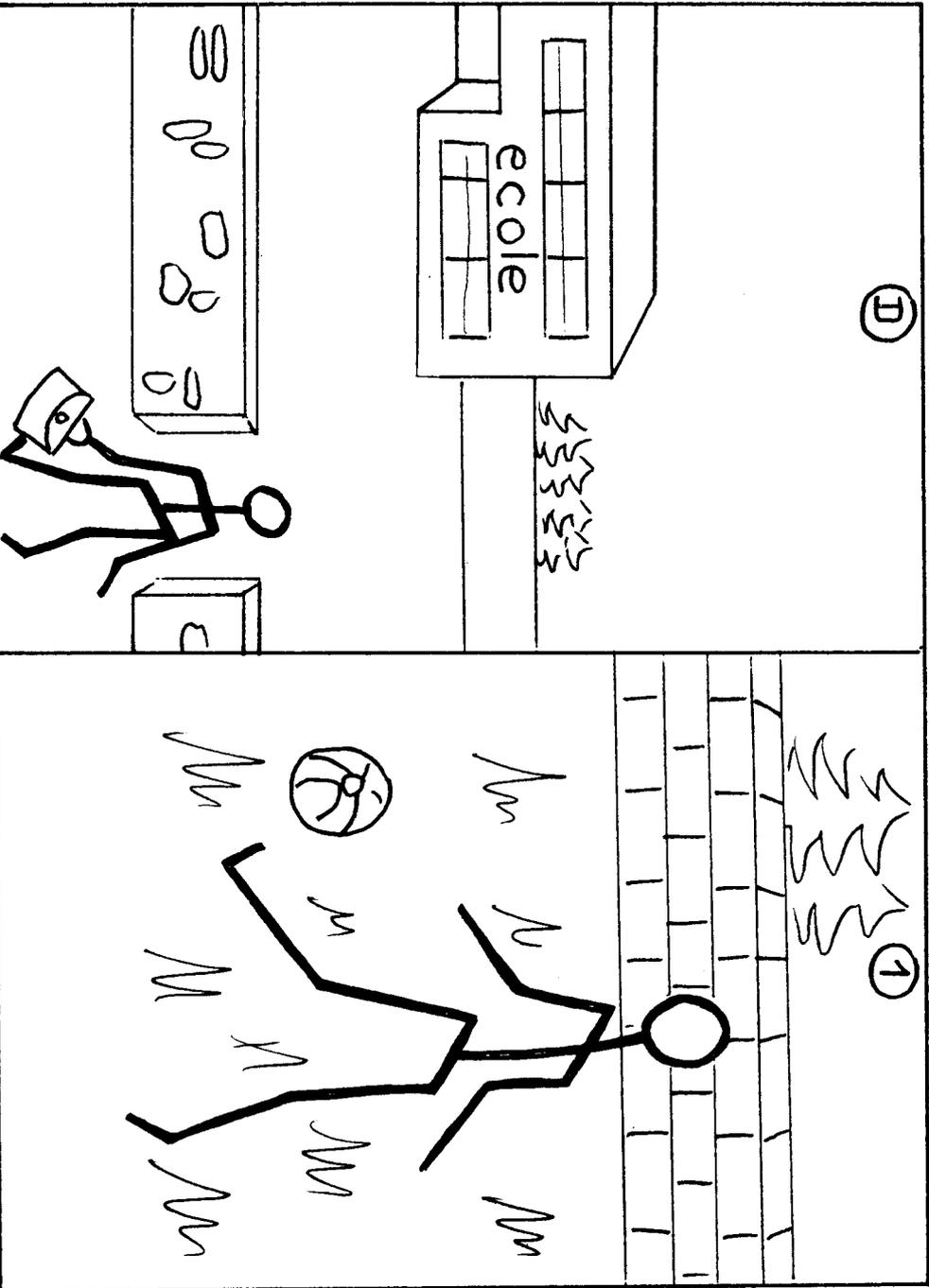




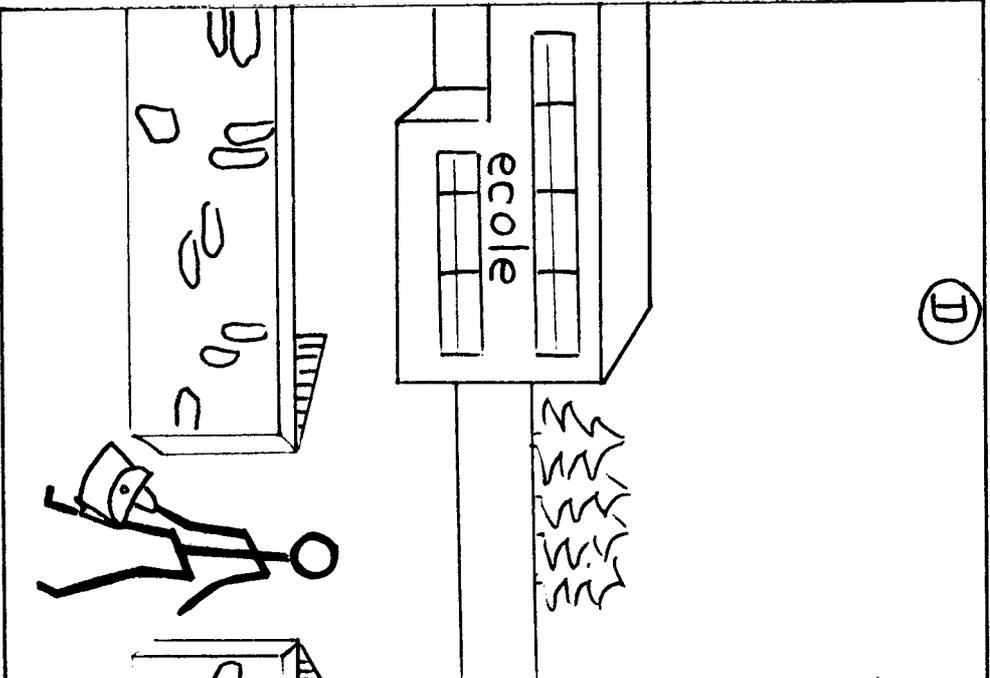


1

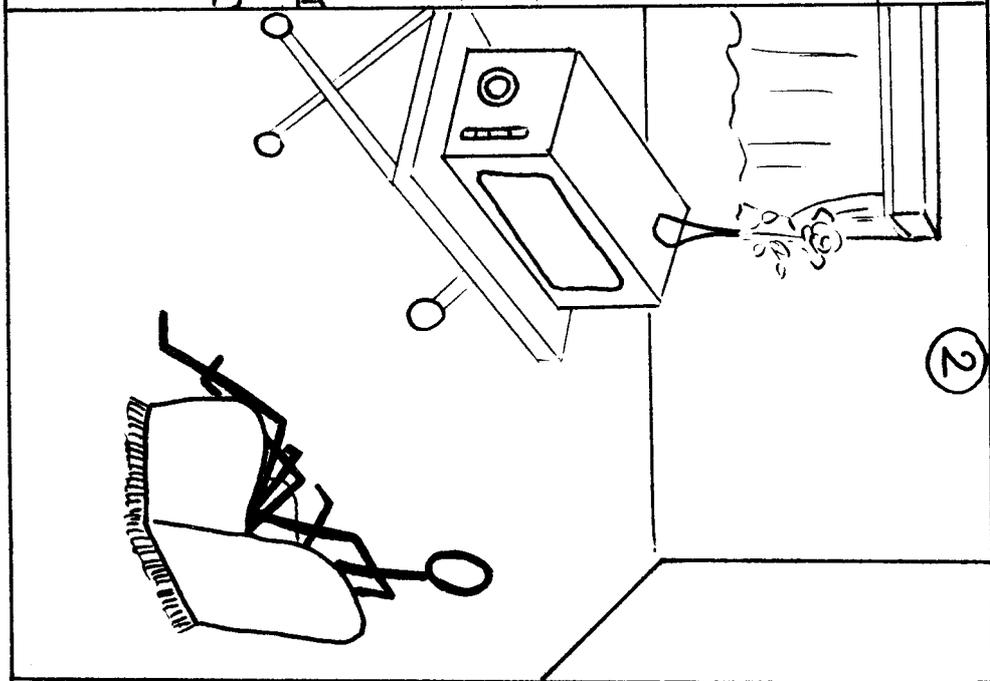
2

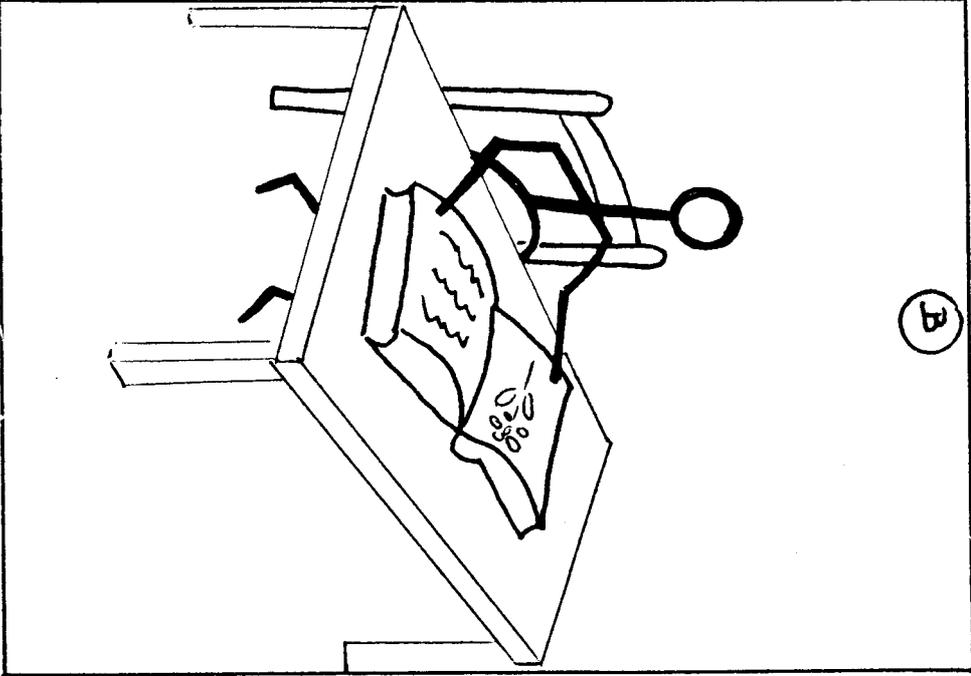
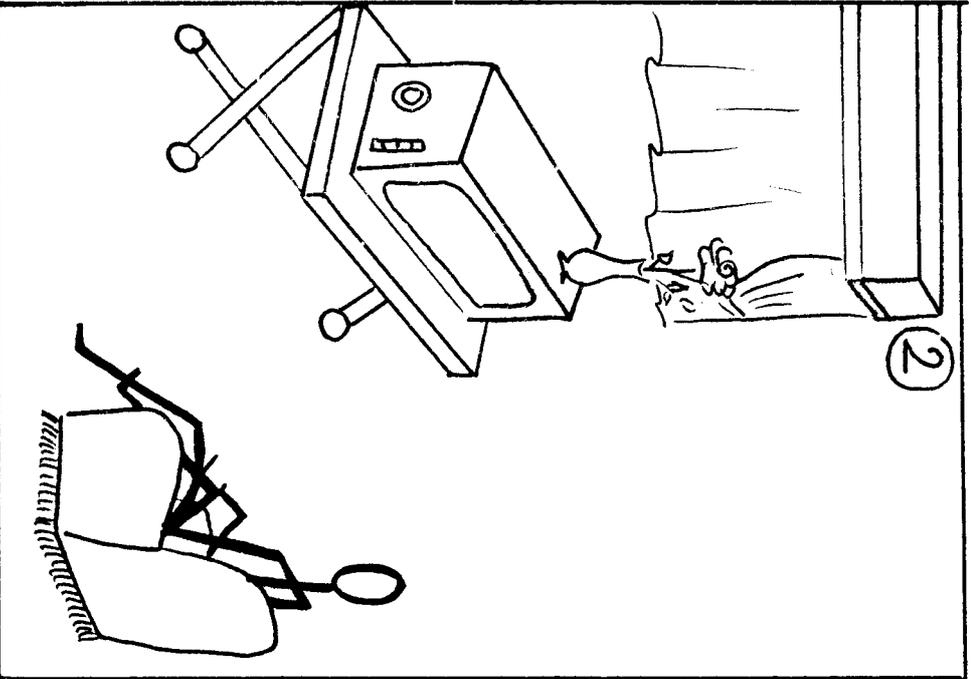


1

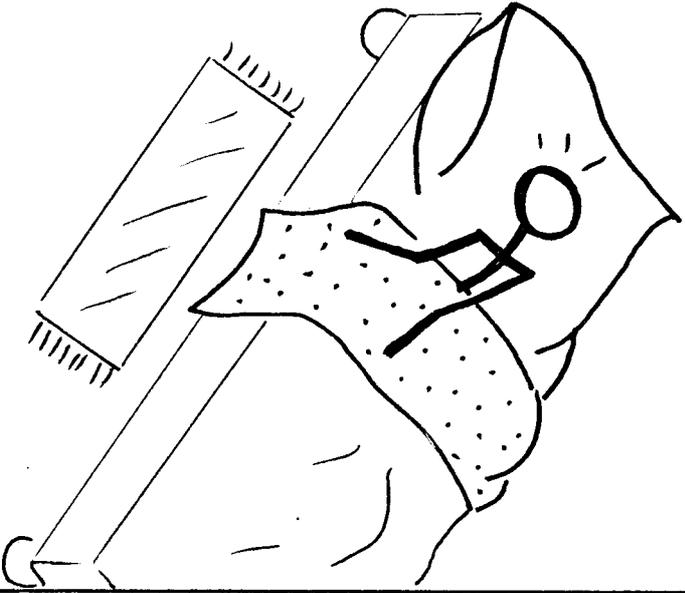


2

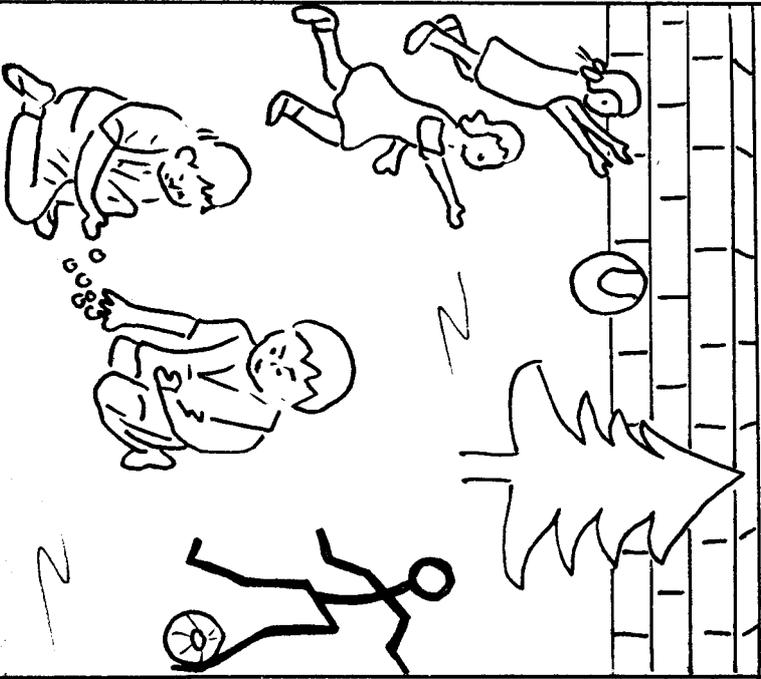


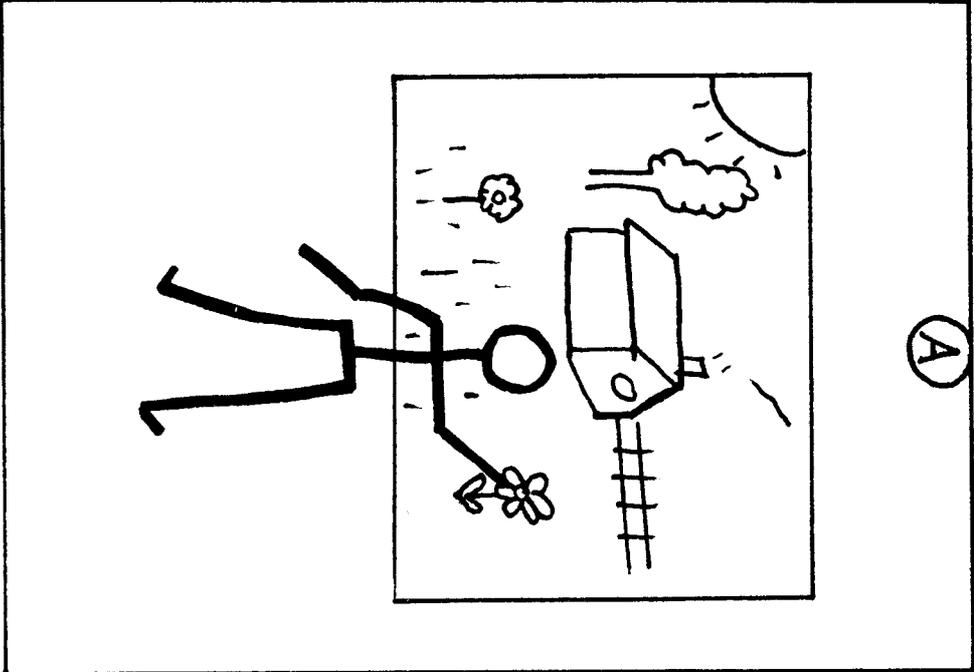
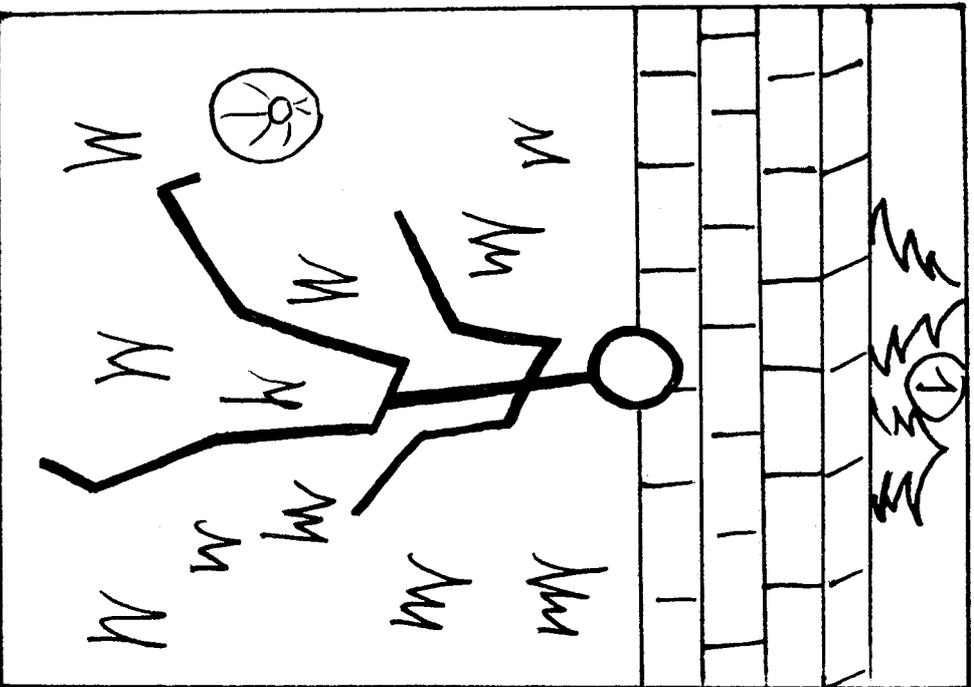


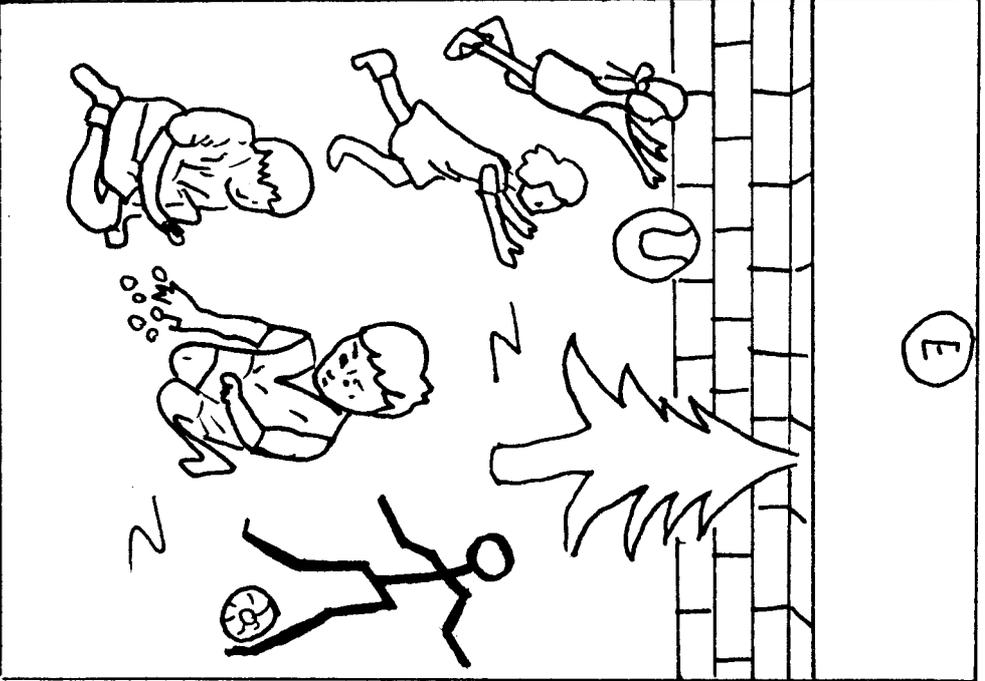
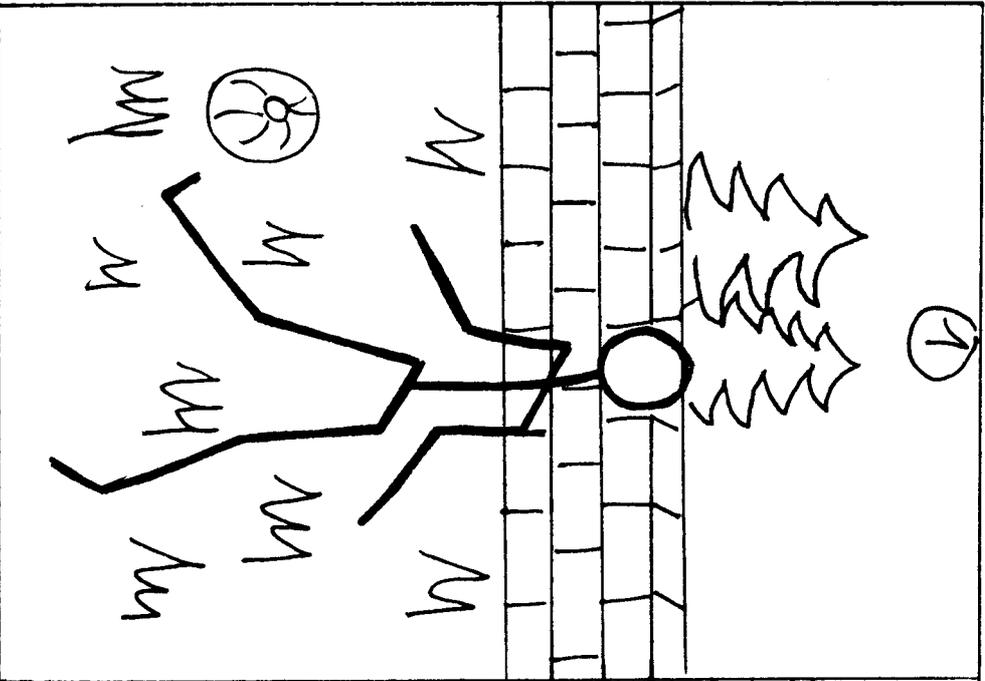
4

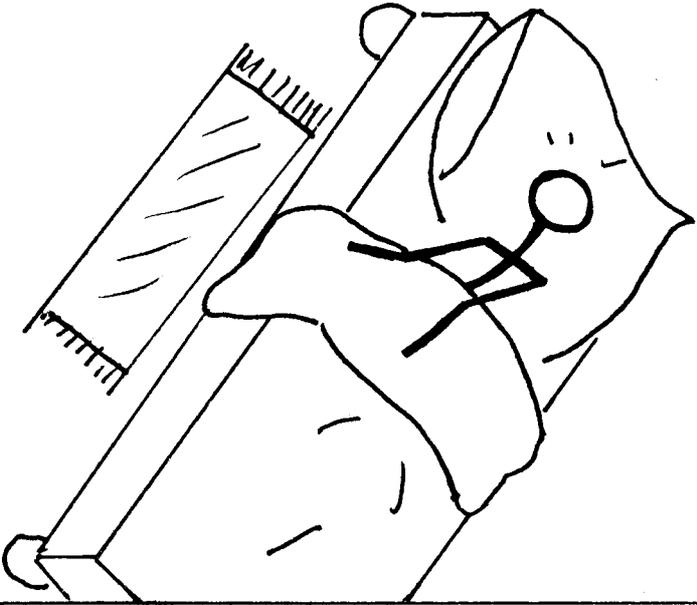
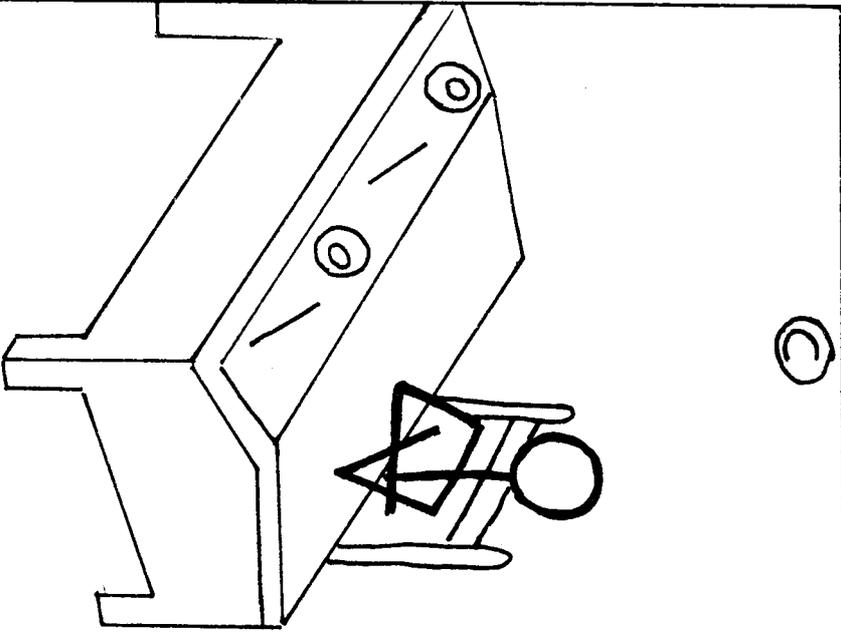


E

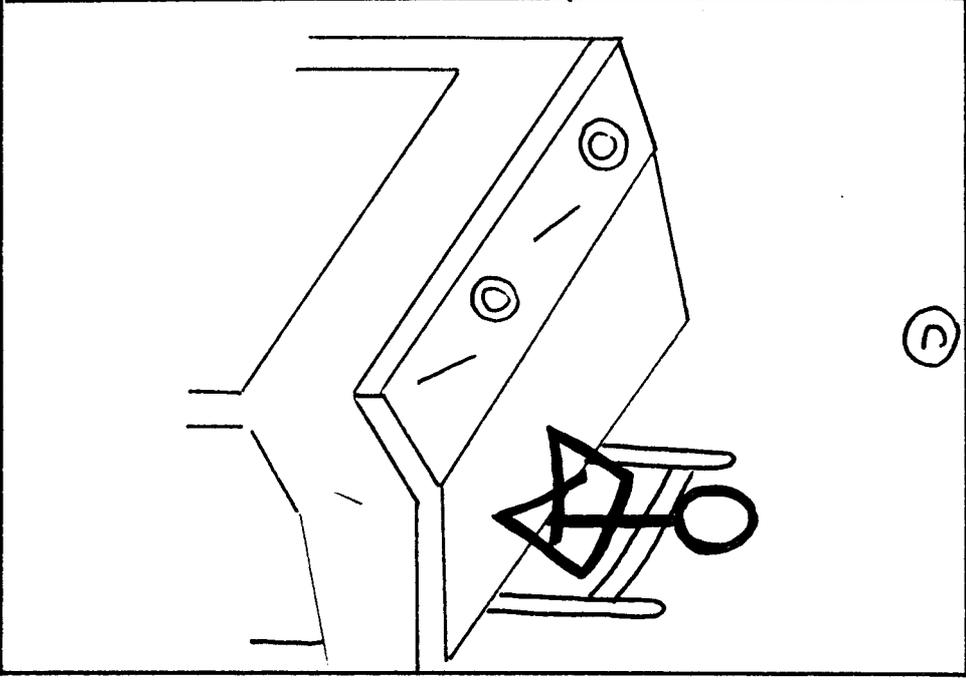
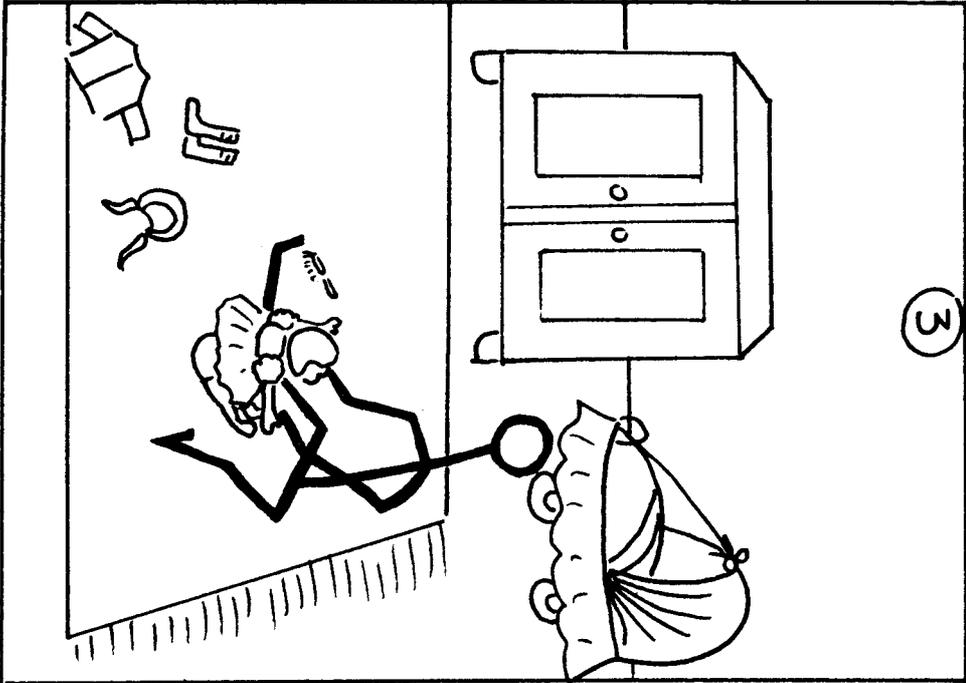




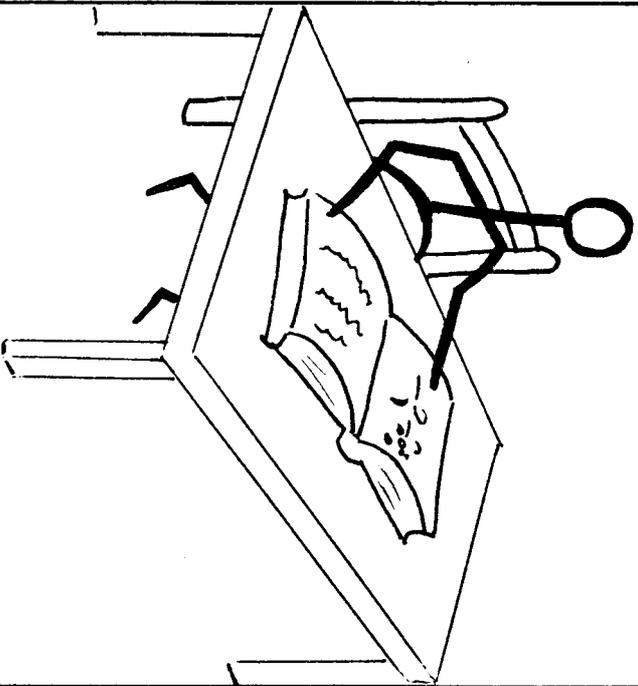




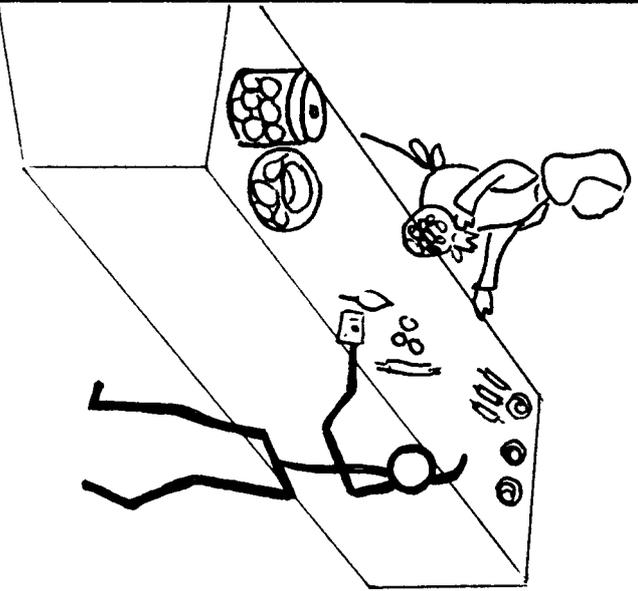
26



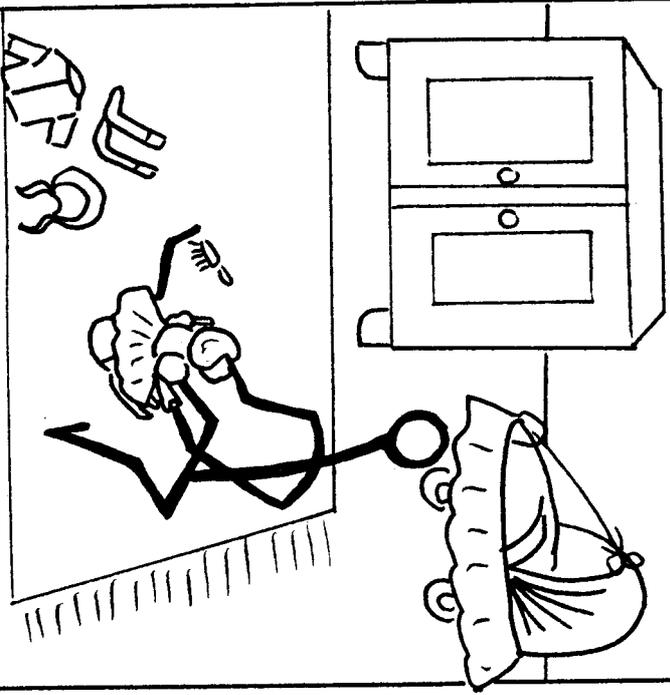
8



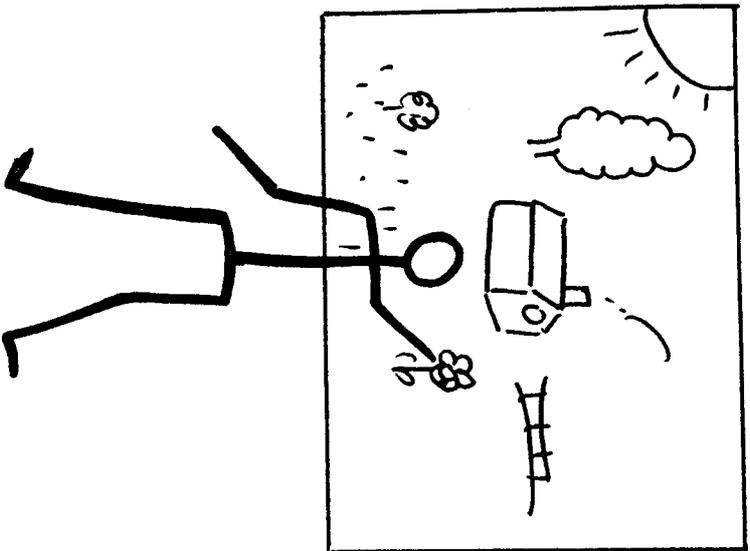
5

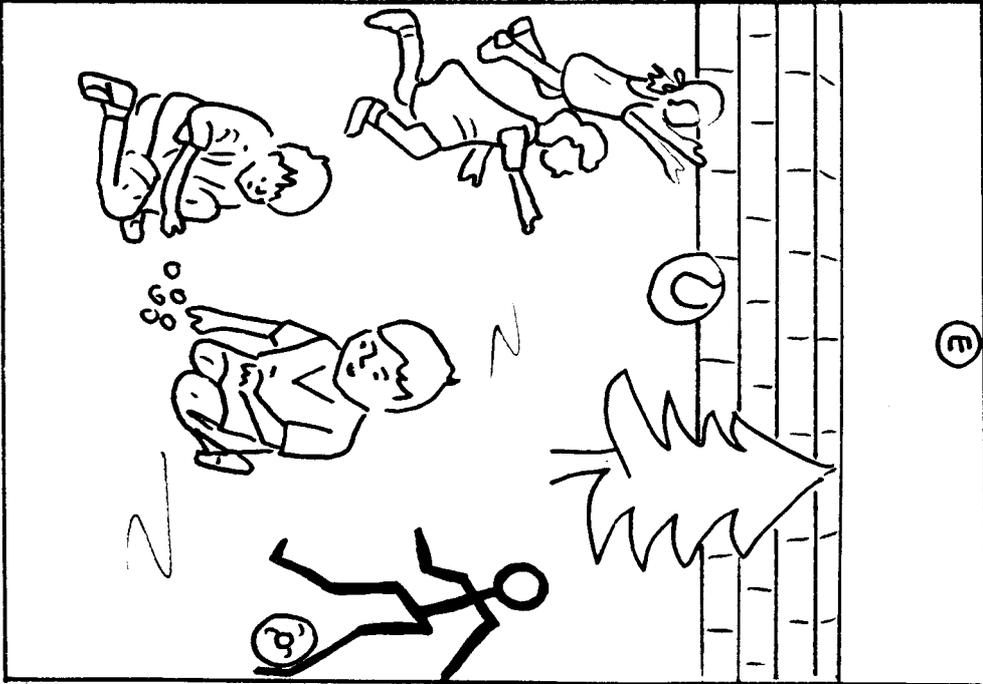
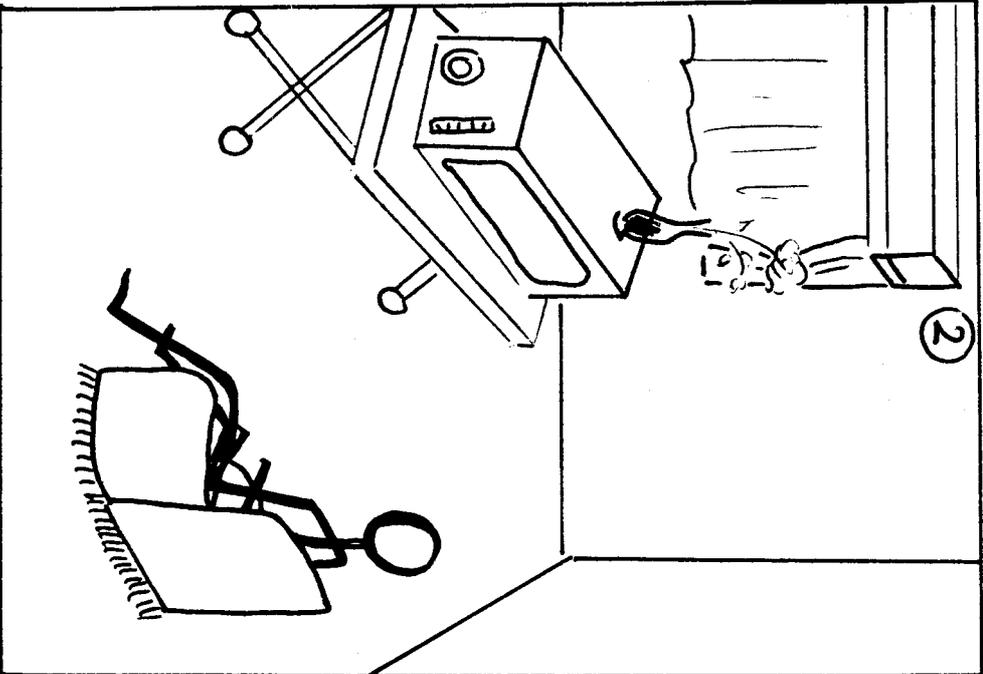


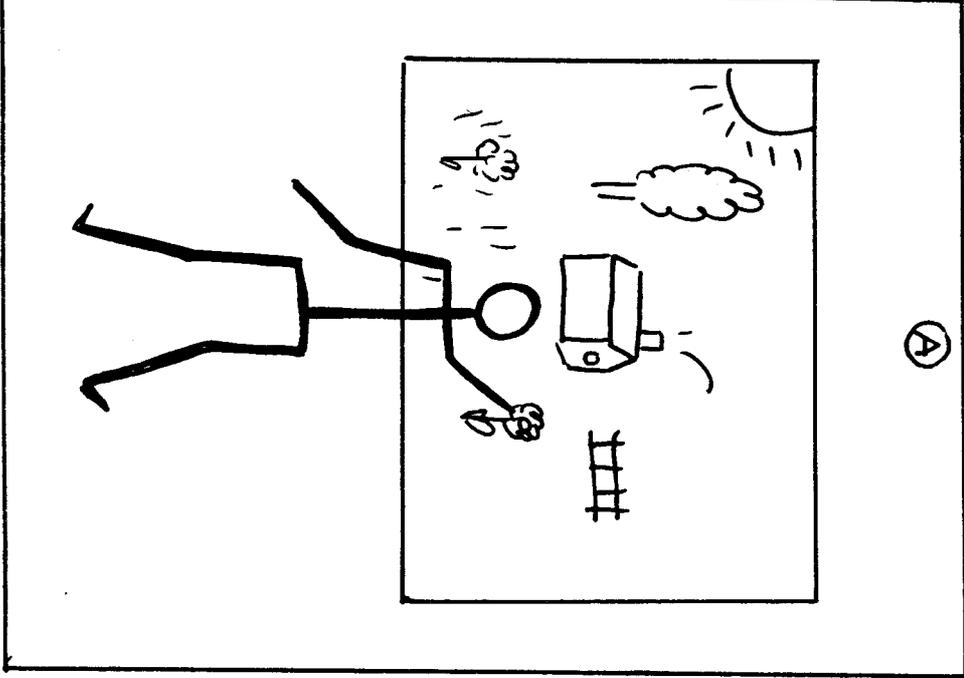
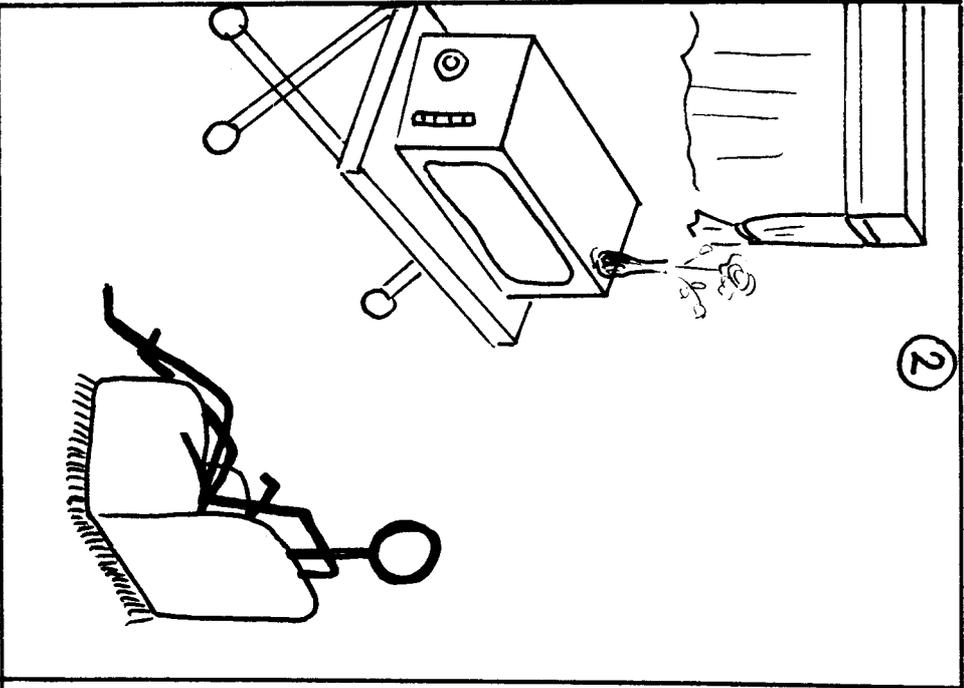
3

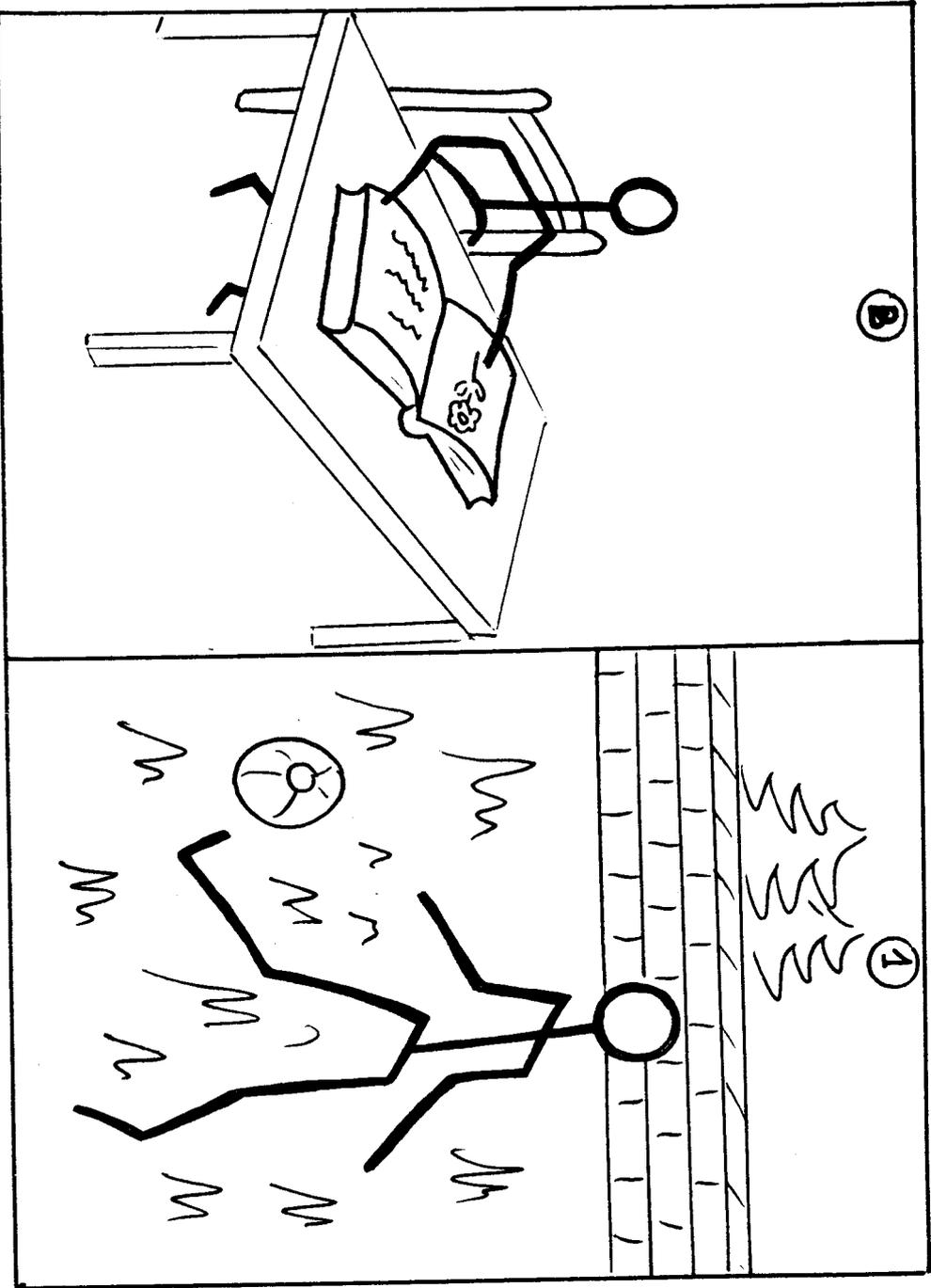


A









situation	choix	n
A		
B		
C		
D		
E		
TOTAL		